



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"ORSO MARIO CORBINO"
PARTINICO
ANNO SCOLASTICO 2018/19**

PIANO DI LAVORO

DIRITTO ED ECONOMIA

Classe 2A RA

Anno Scolastico 2018/2019

DOCENTE: Prof. Bartolo Vetri

SITUAZIONE D' INGRESSO

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe risulta formata da alunni tutti maschi.

Gli alunni provengono da Partinico e da altri comuni del circondario.

La classe si presenta, dal punto di vista disciplinare, molto vivace.

Alcuni alunni si mostrano rispettosi del regolamento scolastico e mostrano una buona capacità di ascolto e di attenzione, interesse per la materia e appaiono disponibili a lavorare in modo costruttivo.

Altri tendono a distrarsi molto facilmente.

Alcuni alunni usufruiscono dell'insegnamento specializzato di sostegno.

PRE-REQUISITI:

Per rilevare il livello di partenza sono stati somministrati test d'ingresso relativi a domande di cultura generale ma attinenti alla materia in oggetto.

Si è evidenziato che, la maggior parte degli alunni denotano scarsa conoscenza di argomenti di cultura generale attinenti al diritto.

Pertanto, si ritiene opportuno abituare i ragazzi all'ascolto dei telegiornali e alla lettura dei quotidiani al fine di tentare di fornire loro strumenti essenziali per acquisire una cultura generale di base.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Analisi dei bisogni della classe:

- Tradurre in comportamenti concreti i valori costituzionali;
- Adempiere ai doveri di solidarietà verso i più deboli, in classe e nella società;
- Capacità di leggere, di comprendere e di sintetizzare un testo;
- Fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri, sulla solidarietà;
- Saper utilizzare gli strumenti della comunicazione verbale e non;
- Comprendere e analizzare i testi di vario genere;
- Educare alla cittadinanza attiva, alla trasparenza e alla legalità;
- Essere disponibili al confronto ed all'ascolto;
- Educare alla serietà e all'impegno;
- Cooperare con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni;
- Acquisire un corretto metodo di studio;
- Educare al valore della conoscenza e della cultura come condizione per la piena attuazione delle potenzialità di ciascuno;
- Apprendere competenze di cittadinanza.

Obiettivi trasversali educativi:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento secondo metodi e tempi adeguati
- **Progettare:** utilizzare le conoscenze apprese per proporsi ulteriori obiettivi di studio
- **Comunicare:** comprendere e produrre informazioni e messaggi di diversa natura (familiare, amicale, vita quotidiana) e veicolati con diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali)
- **Collaborare e partecipare:** interagire nel gruppo dei pari comprendendo i diversi punti di vista, sostenendo i propri, gestendo con successo le eventuali difficoltà
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** avvertire le possibilità e i limiti del proprio operare e comprendere quali effetti possano produrre scelte ed azioni personali nei confronti degli altri.
- **Risolvere problemi:** affrontare e risolvere situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, utilizzando le risorse opportune e valutando i risultati ottenuti
- **Individuare collegamenti e relazioni:** riflettere sui concetti studiati al fine di identificare nessi e punti di contatto con la realtà quotidiana

- Acquisire e interpretare le informazioni: classificare, ordinare le informazioni, confrontandole con le informazioni provenienti da altre fonti d'informazione

PRIMO QUADRIMESTRE

Obiettivi specifici di apprendimento

CONOSCENZE

UNITA' DIDATTICHE

Unità di Apprendimento 1 – LO STATO E LA COSTITUZIONE

- Elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità
- Cittadinanza: acquisto e perdita
- Forme di Stato e forme di governo
- Dall'unificazione italiana al periodo fascista
- Dalla caduta del fascismo all'assemblea costituente
- Struttura e caratteri della Costituzione
- Il principio democratico
- I diritti inviolabili e i doveri inderogabili
- Il principio di uguaglianza
- Il diritto al lavoro
- Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze
- la libertà religiosa e i patti lateranensi
- La tutela della cultura e della ricerca scientifica e tecnica
- Il diritto internazionale e la posizione degli stranieri
- La tutela della pace e la bandiera italiana

Unità di Apprendimento 2 – I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

- La libertà personale
- La libertà di circolazione, di riunione e di associazione.
- La libertà di manifestazione del pensiero e di stampa
- Le garanzie giurisdizionali
- La famiglia e il matrimonio
- La tutela dei figli
- La tutela della salute ed il diritto all'istruzione
- L'iniziativa economica e la proprietà privata
- Il diritto di voto ed i partiti politici
- I doveri dei cittadini

Unità di apprendimento 3 – LO STATO COME SOGGETTO ECONOMICO

- Le funzioni economiche dello Stato
- Le spese e le entrate pubbliche
- La manovra economica
- Lo Stato Sociale
- I rapporti economici internazionali
- La bilancia dei pagamenti
- Lo sviluppo economico ed il sottosviluppo
- La globalizzazione

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI-COMPETENZE ED ABILITA'

- Conoscere il percorso storico che ha condotto all'emanazione della Costituzione;
- Apprendere la struttura della Costituzione;
- Individuare le caratteristiche della Costituzione
- Essere consapevoli della necessaria immodificabilità dei principi fondamentali della Costituzione;
- Conoscere i primi dodici articoli della Costituzione;
- Comprendere il principio democratico;
- Individuare e comprendere i diritti inviolabili ed i doveri inderogabili dei cittadini;

- Saper individuare i principi di uguaglianza formale e sostanziale;
- Conoscere e comprendere i principi di accentramento e di decentramento;
- Conoscere e comprendere il principio di libertà religiosa;
- Individuare le conseguenze della assenza di una religione di Stato in Italia;
- Individuare la centralità del ruolo del matrimonio nella nostra società;
- Conoscere i principi cardine posti a fondamento della tutela dei figli
- Comprendere l'importanza del diritto di voto e del ruolo svolto dalla Istruzione e dalla Sanità pubblica.

OBIETTIVI MINIMI (stabiliti nei dipartimenti disciplinari; da utilizzare anche per gli alunni diversamente abili che seguono la programmazione curricolare):

- Individuare le caratteristiche della Costituzione;
- Conoscere i principi fondamentali su cui si basa lo Stato Italiano
- Comprendere l'importante funzione svolta dalla Costituzione;
- Acquisire i concetti di diritto inviolabile e dovere inderogabile
- Individuare il concetto di libertà e le sue varie e possibili manifestazioni

SECONDO QUADRIMESTRE

CONOSCENZE

UNITA' DIDATTICHE

Unità di Apprendimento 4 – L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO

- LA COMPOSIZIONE DEL PARLAMENTO ED IL BICAMERALISMO
- L'ORGANIZZAZIONE ED IL FUNZIONAMENTO DELLE CAMERE
- I PARLAMENTARI
- LA FORMAZIONE DELLE LEGGI
- LA COMPOSIZIONE DEL GOVERNO
- LA FORMAZIONE DEL GOVERNO E LE SUE FUNZIONI
- LE CRISI DI GOVERNO
- LA RESPONSABILITA' DEI MINISTRI
- I PRINCIPI COSTITUZIONALI DELLA PA
- I COMUNI E LE REGIONI
- LA MAGISTRATURA
- GIURISDIZIONE PENALE, CIVILE ED AMMINISTRATIVA
- LA RESONSABILITA' DEI MAGISTRATI
- IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA
- LA CORTE COSTITUZIONALE
- L'ONU
- LA NATO
- L'UNIONE EUROPEA

Unità di Apprendimento 5 – LA MONETA, IL CREDITO E L'INFLAZIONE

- LE ORIGINI DELLA MONETA
- LE SPECIE DI MONETA
- IL VALORE DELLA MONETA
- IL CREDITO ED I SUOI SOGGETTI
- LE OPERAZIONI BANCARIE
- L'INFLAZIONE
- LA STAGFLAZIONE E LA DEFLAZIONE

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

- COMPRENDERE L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
- COMPRENDERE LA COMPOSIZIONE DEL PARLAMENTO ED LA NOZIONE DI BICAMERALISMO
- CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE ED IL FUNZIONAMENTO DELLE CAMERE

- INDIVIDUARE I COMPITI E LE PREROGATIVE DEI PARLAMENTARI
- CONOSCERE IL PROCEDIMENTO DI FORMAZIONE DELLE LEGGI
- CONOSCERE LA FORMAZIONE, LA COMPOSIZIONE E LE FUNZIONI DEL GOVERNO
- INDIVIDUARE I PRINCIPI COSTITUZIONALI DELLA PA
- CONOSCERE I COMUNI E LE REGIONI
- CONOSCERE LE FUNZIONI E LE DIVERSE TIPOLOGIE DI MAGISTRATURA
- INQUADRARE LE PIU' IMPORTANTI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
- COMPRENDERE IL RUOLO DELLA MONETA
- COMPRENDERE IL RUOLO DELLE BANCHE E DELLE OPERAZIONI BANCARIE
- COMPRENDERE IL CONCETTO DI INFLAZIONE

COMPETENZE ED ABILITA':

- Acquisire una coscienza civica di base puntando sul valore della convivenza scolastica come ambito in cui sviluppare senso di responsabilità e rispetto degli altri;
- Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un sistema democratico fondato sulla tutela dei diritti e doveri;
- Saper consultare in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche ed economiche

OBIETTIVI MINIMI (individuati nei dipartimenti disciplinari; da utilizzare anche per gli alunni diversamente abili che seguono la programmazione curricolare):

- Comprendere quale sia il ruolo economico dello Stato;
- Comprendere cosa sia un sistema economico e quali sono gli operatori che operano in esso
- Conoscere lo Stato e i suoi elementi costitutivi;
- Conoscere i fondamentali principi della Costituzione italiana.
- Conoscere i principali organi costituzionali ed i loro compiti

Metodologie per alunni con BES

■ Misure compensative:

- Domande -stimolo per favorire l'attenzione
- Utilizzo di mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi
- Schemi e mappe concettuali
- Dividere gli obiettivi di un compito in sottobiettivi
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Programmare e concordare con l'alunno prove di verifica
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Utilizzo del computer con programmi specifici, calcolatrice e formulari.

■ Misure dispensative:

- Riduzione delle attività previste e semplificazione delle prove di verifica

MEZZI E STRUMENTI

Gli interventi didattici ed educativi utilizzeranno:

- Lavagna
- Testo in uso
- Costituzione
- Codici
- Dizionario
- Quotidiani
- Fotocopie
- Materiale tratto da internet
- Regolamento d'Istituto

METODI

Un efficace apprendimento dei contenuti programmati verrà perseguito:

- stimolando la curiosità dell'adolescente per i problemi della vita associata;
- prendendo spunto dalle realtà che rientrano nella esperienza individuale, familiare e sociale dello studente;
- favorendo i lavori di gruppo;
- Brainstorming
- mappe concettuali
- Lezione frontale
- Discussioni guidate
- Lavori di gruppo

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- VERIFICHE INIZIALI:
 - Test d'ingresso (domande aperte, test a scelta multipla)
- VERIFICHE SOMMATIVE:
 - prove semistrutturate
 - verifiche orali

La verifica delle Conoscenze disciplinari è affidata a:

- Interrogazioni
- Interventi dal banco
- Prove semi-strutturate o strutturate

Le verifiche verranno effettuate in itinere durante lo svolgimento delle unità di apprendimento e saranno attuate prevalentemente mediante prove orali.

Solo se necessario si procederà all'eventuale somministrazione di prove semi-strutturate o strutturate.

Nelle verifiche si terrà conto:

- della capacità degli alunni di esporre con chiarezza e correttezza un argomento;
- della capacità di utilizzare la terminologia giuridica;
- della capacità di sintesi e di rielaborazione personale.

- Eventuali corsi di recupero per studenti in difficoltà:
 - Riepilogo con l'utilizzo di mediatori didattici quali immagini, disegni e didascalie esplicative
- Attività per studenti avanzati:
 - Approfondimenti dei contenuti mediante attività di ricerche in internet

La valutazione formativa o in itinere sarà intesa sia come azione di stimolo, sia come strumento per un'autovalutazione delle proprie prestazioni da parte degli alunni.

La valutazione sommativa accerterà il grado di apprendimento raggiunto tenendo conto dei livelli minimi di conoscenza competenza e capacità rispetto alla situazione di partenza per ottenere l'ammissione alla classe successiva.

La valutazione sommativa di fine anno, inoltre, non riguarderà soltanto i risultati dell'apprendimento, ma terrà conto anche del percorso educativo all'interno della classe e cioè dell'interesse, della partecipazione mostrata, dell'impegno e del metodo di studio.

Partinico, lì 16.11.2018

Prof. Bartolo Vetri