

# **I.I.S. "ORSO MARIO CORBINO" - PARTINICO**

## **CLASSE - PRIMO PERIODO – AS**

A.S. 2018-2019

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DI CLASSE**

#### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe Primo Periodo AS è composta da n. 15 alunni iscritti; un gruppo frequenta in modo costante, alcuni allievi ad oggi non hanno mai frequentato. L'alunno Mahmood Hussain Qamar Zamar ha sporadiche presenze nel mese di settembre. tutti gli allievi sono in possesso del Diploma di Licenza Media; alcuni hanno frequentato i primi anni della scuola superiore, ma non hanno portato a termine il percorso scolastico. Riguardo alla provenienza, alcuni sono di Partinico, altri dai paesi limitrofi: Terrasini, Alcamo, Montelepre, Borgetto. Alcuni allievi sono impegnati in attività lavorative. Tutti appaiono desiderosi di migliorarsi, lavorano in classe in maniera proficua e rispondono positivamente alle sollecitazioni dei docenti. Il livello di socializzazione, nonostante l'eterogeneità del gruppo classe per età, attività lavorativa e curriculum scolastico, appare buono come pure il rapporto con i docenti. Dalla verifica iniziale dei prerequisiti effettuata dai docenti nelle varie discipline, emerge un livello cognitivo pienamente sufficiente; alcuni allievi evidenziano lacune di base sia a livello linguistico che logico-matematico. Dopo un attento dibattito, il Consiglio concorda sulla necessità di elaborare una programmazione delle attività didattiche ed educative che discenda dalla situazione di partenza e dai bisogni del gruppo-classe, fissando gli obiettivi, graduando i percorsi didattici e ponendo particolare attenzione all'accertamento dei prerequisiti necessari allo svolgimento delle attività didattiche programmate. Il Consiglio, preso atto delle difficoltà degli alunni per gli impegni lavorativi e familiari, di trovare il tempo adeguato da dedicare allo studio in orario extra curricolare, individua nel livello di concentrazione e nella partecipazione al dialogo educativo in classe, oltre che nella motivazione, gli obiettivi primari da perseguire. Il C.d.C. concorda sulla necessità di elaborare la programmazione delle attività didattiche ed educative sulla base della situazione di partenza e dei bisogni del gruppo-classe, conformemente agli obiettivi educativi e didattici trasversali presenti nel P.T.O.F. e coordinando la programmazione per il conseguimento degli obiettivi didattici trasversali per area di istruzione generale e per area di indirizzo.

#### **OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI**

##### **Conoscenza di sé**

- Riflettere sui contenuti appresi e sugli insegnamenti delle principali figure della cultura e della storia, confrontandoli con le dinamiche del proprio io;
- Essere consapevole delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni;

- Imparare a riconoscere e a superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dall'ambiente scolastico e sociale;
- Cogliere la dimensione morale di ogni scelta, interrogandosi sulle conseguenze delle proprie azioni.

### **Relazione con gli altri**

- Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, accogliendo con la giusta misura di prudenza e di rispetto quanto dicono gli altri, di persona o attraverso la mediazione dei mass-media e della rete;
- Elaborare, esprimere ed argomentare le proprie opinioni, idee e valutazioni;
- Porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di sollecitazioni comportamentali esterne, senza subirle, imparare a riconoscerle fin nei messaggi impliciti che le accompagnano e saperle giudicare;
- Collaborare e cooperare con gli altri, anche contribuendo al buon andamento della vita familiare, scolastica e degli altri ambiti della convivenza civile;
- Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale, riconoscendone l'utilità e impegnandosi a comprenderne le ragioni.

### **Convivenza Civile**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Affermare le proprie convinzioni e mantenere costantemente aperta la disponibilità al dialogo e alla critica per la comune ricerca della verità;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, ricordando che non può essere trattato disinteressandosi delle conseguenze anche di medio e lungo periodo delle scelte comportamentali dell'uomo a suo riguardo;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie, o straordinarie di pericolo.

### **Orientamento**

- Elaborare, circa il proprio futuro esistenziale, sociale e professionale, un'ipotesi di sviluppo proiettata nel mondo del lavoro o dell'istruzione e della formazione superiore che tenga conto del percorso umano e scolastico finora intervenuto, ma che, allo stesso tempo, lo arricchisca con una realistica ulteriore progettualità.

## **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

### **Area di istruzione generale**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

## **OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI**

Per ciò che riguarda gli obiettivi didattici disciplinari, ciascun docente fissa gli obiettivi per la propria disciplina nella programmazione personale.

### **AREA DI INDIRIZZO - “Produzioni industriali e artigianali” – Articolazione - Industria – Opzione: Produzioni tessili - sartoriali**

- Scegliere e utilizzare le materie prime e i materiali relativi al settore di riferimento;
- Utilizzare i saperi multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo per operare autonomamente nei processi in cui è coinvolto;
- Osservare i principi di ergonomia e igiene che presiedono alla fabbricazione, alla distribuzione e all'uso dei prodotti di interesse;

## **OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI**

Per ciò che riguarda gli obiettivi didattici disciplinari, ciascun docente fissa gli obiettivi per la propria disciplina nella programmazione personale.

## **CONTENUTI**

Per i contenuti curriculari disciplinari si fa riferimento alla programmazione personale dei singoli docenti.

## **METODI E STRATEGIE**

Il Consiglio propone di mettere in atto le seguenti strategie per il superamento delle difficoltà da parte di ciascun alunno e al fine di perseguire gli obiettivi prefissati:

- Potenziare l'osservazione in classe e in laboratorio;
- Supportare gli alunni per quanto riguarda i metodi nel lavoro in classe e in laboratorio;
- Favorire nella pratica didattica l'approccio problematico ai contenuti (problem solving) e la discussione guidata;
- Privilegiare, ove possibile, l'acquisizione dei contenuti in modo operativo (dal concreto all'astratto);
- Educare al lavoro di gruppo attribuendo compiti in maniera differenziata;
- Mettere in atto azioni miranti a fare acquisire maggiore fiducia in se stessi e a trasmettere un messaggio positivo e rassicurante sulla possibilità di superare le difficoltà usando idonee strategie di studio;
- Potenziare negli alunni la capacità di esprimere se stessi, i propri sentimenti, le proprie esperienze in modo chiaro e ordinato, aiutandoli così a saper manifestare i propri bisogni;
- Valorizzare e governare l'entusiasmo e la creatività, inducendo un cambiamento negli atteggiamenti in funzione degli obiettivi che sono stati posti;
- Non sorvolare su eventuali violazioni delle regole di comportamento, prendendo spunto, anche da queste, a dialogare con gli alunni al fine di fare prendere coscienza sulla necessità ed importanza di regole all'interno di una comunità;
- Richiamare ad un impegno adeguato alla complessità delle discipline e ad accrescere il livello di partecipazione alle attività della classe;
- Spingere e sensibilizzare gli alunni a partecipare alle attività educative d'Istituto programmate.

## **CRITERI E METODI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

### **Verifica formativa**

La verifica formativa sarà effettuata dai docenti in itinere per controllare ed eventualmente calibrare il percorso didattico- educativo. Per la verifica formativa, sarà cura di ciascun docente scegliere gli strumenti che gli consentiranno di valutare il processo attivato e pertanto di procedere ad attività di recupero. Il controllo sull'apprendimento sarà effettuato in modo costante, attraverso la correzione dei lavori assegnati in classe, attraverso esercitazioni alla lavagna e attività di laboratorio.

## **Verifica sommativa**

La verifica sommativa sarà effettuata con almeno due prove scritte o scritto-grafiche, a seconda della disciplina, a quadrimestre e verifiche orali o attività di laboratorio. Le prove mireranno ad accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici nelle singole discipline, in termini di conoscenze, capacità e competenze.

## **Criteri di valutazione sommativa finale**

La valutazione finale si baserà sui seguenti criteri:

- Livello di partenza;
- Impegno;
- Interesse;
- Motivazione;
- Concentrazione in classe e partecipazione al dialogo educativo-didattico;
- Livello degli obiettivi raggiunto.

## **Livelli di valutazione**

- Ottimo-----9/10
- Buono-----7/8
- Suff.-----6
- Insuff.-----4/5
- Grav. insuff-----0-3

## **MEZZI E MATERIALI DIDATTICI**

- Libri di testo;
- Dispense;
- Dizionari;
- Manuali;
- Quotidiani;
- Sala computer;
- Sussidi audiovisivi;
- Attrezzature di laboratorio;
- Fotocopie;
- Supporti multimediali.

Partinico, 26/10/2018

Il docente coordinatore  
(Prof.ssa Vincenza Amorello )