



Candidatura N. 49784

3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	O.M.CORBINO PARTINICO
Codice meccanografico	PAIS034005
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA VERONA N.2
Provincia	PA
Comune	Partinico
CAP	90047
Telefono	0918902015
E-mail	pais034005@istruzione.it
Sito web	www.iis-orsocorbino.gov.it
Numero alunni	928
Plessi	PARI03401R - O.M.CORBINO PARTINICO PARI034516 - O.M.CORBINO SERALE PATF03401N - ITI CORBINO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49784 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	Passione motori...	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	Autronica	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	Sulla linea del Liberty	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.338,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Meccatronica avanzata.	€ 46.625,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 46.625,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: Ad Maiora



Descrizione progetto

Uno dei tanti problemi che la scuola, oggi, è chiamata a risolvere è quello della dispersione scolastica, fenomeno drammatico e socialmente costoso che va ad alimentare il bacino dei cosiddetti neet, ossia dei giovani tra i 15 e i 24 anni che non studiano, non seguono una formazione e non lavorano. Per combattere la fuoriuscita dei ragazzi, la scuola può utilizzare il canale dell'alternanza scuola-lavoro. Alternare la fase di studio a quella del lavoro, portare i ragazzi a credere in se stessi e nelle proprie possibilità consente di recuperare il gap dello studente italiano, che rispetto ai colleghi della maggior parte delle altre nazioni europee esce un anno dopo dalla scuola secondaria superiore ed entra più tardi nel mondo del lavoro.

L'alternanza scuola lavoro, in quanto metodologia didattica innovativa, mediante il collegamento tra scuola, mondo del lavoro e società civile dà, inoltre, agli studenti la possibilità di trasferire le competenze acquisite, dai setting di apprendimento opportunamente creati a scuola, in contesti lavorativi. Quanto tutto ciò sia determinante per la formazione degli studenti di un istituto professionale è stato sempre riconosciuto dalla normativa italiana che ha sostituito la vecchia area professionalizzante con i percorsi di alternanza scuola lavoro e/o di impresa formativa simulata. Con il progetto "Ad Maiora" gli alunni, delle classi del secondo biennio e terminale, dell'IIS "O.M. Corbino" saranno avviati ad attività di alternanza scuola lavoro presso aziende del territorio con le quali l'istituto collabora da diversi anni nonché, aziende nuove che operano nei settori della produzione industriale ed artigianale e manutenzione ed assistenza tecnica.

Obiettivi

- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Con il progetto "Ad Maiora" l'istituto vuole, inoltre, attraverso l'alternanza scuola lavoro concretizzare il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento. Il mondo della scuola e quello dell'impresa/struttura ospitante non sono più realtà separate bensì integrate tra loro, consapevoli che, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento. Con il modello dell'alternanza scuola lavoro l'IIS "O.M. Corbino" intende non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma soprattutto accrescere la motivazione allo studio e guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". Prima di essere avviati alle attività di alternanza scuola lavoro, gli alunni in classe potenzieranno quelle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal nuovo ambiente di studio, tutor scolastico ed aziendale stileranno, per alunno, un patto formativo fissando competenze, abilità e conoscenze che quest'ultimo dovrà acquisire.

Momenti altamente formativi saranno quelli mirati a:

- sensibilizzare e orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa;
- stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra soggetti nell'impresa o nell'ente ospitante;
- condividere e rielaborare in aula quanto sperimentato fuori dall'aula;
- documentare l'esperienza realizzata (anche attraverso l'utilizzo di ICT);
- disseminare i risultati dell'esperienza.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'IIS "O. M. Corbino" opera in un contesto in cui si registra un alto tasso di dispersione scolastica, determinato da fattori imputabili al disagio personale, familiare e/o socio-economico che l'alunno vive. Il territorio di Partinico sconta le medesime difficoltà socio economiche del Mezzogiorno in generale. Le difficili condizioni produttive, la carenza infrastrutturale, le condizioni di legalità limitata, con il peso rilevante dell'economia sommersa e della criminalità organizzata, sono fattori che ne hanno condizionato lo sviluppo e la crescita, con un modello che ha preferito, nel corso del tempo, obiettivi di breve periodo, quali il sostegno dei redditi e dell'occupazione, a politiche strategiche di creazione di un tessuto economico foriero di sviluppo. Da un'attenta analisi di istituto, effettuata nell'ultimo biennio, è emerso che, solitamente, l'insuccesso scolastico è dovuto al fatto che lo studente considera poco costruttivo il tempo da dedicare allo studio e alla rielaborazione, è convinto che la formazione in aula è anacronistica se non accompagnata, giustamente, dall'acquisizione di quelle competenze professionali che gli possono consentire l'immissione nel mondo del lavoro dipendente e/o autonomo. La scelta del nostro istituto, come emerge dai questionari sulle aspettative somministrate ad alunni e genitori, per l'80% degli studenti trova giustificazione nell'obiettivo "imparare un mestiere".



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto Ad Maiora non è altro che un piccolo tassello di un puzzle che docenti ed alunni del Corbino costruiscono giorno dopo giorno, anno dopo anno; un lavoro programmato per rispondere ai bisogni formativi dei propri studenti che necessitano di interventi mirati a promuovere la motivazione allo studio e di conseguenza l'apprendimento. Con i moduli: Autronica, Passioni motori..., Sulla linea del Liberty la scuola intende proseguire il percorso iniziato con i progetti realizzati nell'ultimo biennio: **Erasmusplus, KA1 - VET (2015-1-IT01-A102-004369)** che ha consentito ai nostri alunni di lavorare per 30 giorni a Siviglia in aziende specializzate, **ASL articolate in due filiere : *Efficienza Energetica- Nuove tecnologie per il made in Italy*** , **il Natale a Partinico** in collaborazione con la Pro Loco ed il Comune con la realizzazione di prodotti e l'impianto elettrico per l'illuminazione dei luoghi di aggregazione, **A Reves** con il Museo Regionale di Palazzo **d'Aumale** di Terrasini, la realizzazione di abiti per **le Orestyadi** di Gibellina, il progetto **Educarnival 2016/17** con il Cral sezione Palermo . Quanto su esplicitato al fine di:- collegare organicamente le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della ricerca; - rinforzare i legami tra la scuola e il mondo del lavoro per lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio,-promuovere un'offerta formativa che consenta allo studenti di coniugare il sapere al saper fare al saper agire.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto coinvolgerà le alunne e gli alunni dell'indirizzo Produzione Industriale ed artigianale e Manutenzione ed Assistenza Tecnica nello specifico delle classi terze, quarte e quinte che hanno espresso, nelle assemblee di classe, la volontà di voler potenziare le conoscenze e le abilità professionali acquisite in classe, che vogliono essere parte attiva del proprio percorso formativo. I docenti coordinatori, convocate le famiglie, le hanno informate sulle attività di ASL che la scuola intende promuovere con il progetto Ad Maiora , sulle aziende che si vogliono coinvolgere alcune della quali trovasi ubicate anche fuori provincia. Alle famiglie presenti è stata chiesta la condivisione del percorso mediante la partecipazione attiva in termine di coprogettazione e la ricerca di aziende operanti nel territorio nei settori su menzionati.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto, in quanto sede periferica di CPIA (ex corso serale), garantisce l'apertura dei locali dalle ore 7.00 alle ore 23.00 tutti i giorni lavorativi ad esclusione del sabato, in quanto le attività del CPIA sono regolamentate con settimana corta. Ciò comporta la possibilità di impegnare le somme relative all'area gestionale inerenti l'apertura pomeridiana ad altre attività collegate al progetto (materiali didattici, visite guidate, ecc.). Molti interventi saranno realizzati nei giorni di sospensione delle attività didattiche, come deliberato dagli organi collegiali e nel periodo estivo, previo accordo con le aziende. Le attività svolte in orario curriculare contribuiranno alla valutazione sommativa della disciplina di riferimento, le ore svolte in orario extracurriculare saranno riconosciute come credito formativo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Nell'ultimo biennio scolastico sono stati attivati: il progetto Erasmusplus, KA1 - VET (2015-1-IT01-KA102-004369) che ha consentito ai nostri alunni di lavorare per 30 giorni a Siviglia in aziende specializzate, i progetti di ASL articolate in due filiere: Efficienza Energetica - Nuove tecnologie per il made in Italy, il progetto il Natale a Partinico in collaborazione con la Pro Loco ed il Comune con la realizzazione di prodotti e l'impianto elettrico per l'illuminazione dei luoghi di aggregazione, il progetto A Reves con il Museo Regionale di Palazzo d'Aumale di Terrasini con la collaborazione di grandi sartori, la realizzazione di abiti per le Orestadi di Gibellina, il progetto Educarnival 2016/17 con il Cral sezione Palermo nonché collaborazioni con associazioni di categorie ed imprese del territorio.

Il progetto si integra con le azioni del PON-FSE programmate dalla scuola e nello specifico con: Potenziamento dell'Educazione all'imprenditorialità (2775); Orientamento formativo e ri-orientamento(2999).



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'approccio metodologico proposto al fine di rispondere alla sfida digitale attuale sarà impostato principalmente sull'attività laboratoriale ("hands-on") volta all'apprendimento attraverso la pratica (learning by doing and by creating) e utilizzando tecniche e linguaggi digitali che possano preparare le studentesse e gli studenti ad un futuro dove adattabilità e creatività giocano un ruolo chiave per:

- Imparare facendo;
- Pianificare con consapevolezza il proprio percorso lavorativo;
- Favorire la capacità di diversificazione in base alle esigenze del mercato;
- Promuovere lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità
- Saper esplorare e sperimentare le idee che emergono mentre si costruisce qualcosa;
- Saper individuare un'emergenza e ricercare soluzioni sostenibili.
- Acquisire e codificare dati ambientali e sensori analogi
- Decodificare ed elaborare: dare un significato alla rilevazione dei dati.



Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

È importante che l'esperienza di alternanza scuola lavoro si fondi su un sistema di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni fin dal primo anno per condurli gradualmente all'esperienza che li attende. L'attività di orientamento sarà concepita anche in vista delle scelte degli studenti successive al conseguimento del diploma quinquennale. Nell'ipotesi di scelte che indirizzino lo studente verso percorsi universitari e/o del sistema terziario non accademico, l'esperienza di alternanza si rivela strumento indispensabile di orientamento delle scelte lavorative e professionali successive al conseguimento del titolo di studio nel segmento dell'istruzione superiore. Generalmente, in preparazione all'attività da svolgersi in situazioni di lavoro, gli studenti partecipano a percorsi formativi e di orientamento, diversificati in relazione alla struttura in cui si svolgono; insegnanti della scuola e/o esperti esterni chiariscono quale sarà il tipo di attività che svolgeranno, con quali diritti e doveri; quale rapporto dovrà esistere tra l'attività a scuola e l'attività in situazione lavorativa; come è organizzata la struttura ospitante. Fondamentali sono anche le conoscenze relative alle norme sulla sicurezza sul luogo di lavoro da rispettare.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Con il progetto Ad Maiora l'istituto intende continuare, allargare e potenziare il numero delle collaborazioni che da anni ha siglato con : le piccole e medie imprese operanti nel territorio nei settori: Produzione industriale ed artigianale e Manutenzione e Assistenza Tecnica; il Comune di Partinico e non solo; con le scuole; con le associazioni private promotrici di iniziative sociali, umane e culturali. La scuola, grazie alla strumentazione in dotazione ai laboratori di informatica, ai laboratori di abbigliamento e moda tra cui una stazione grafica costituita da un Plotter formato A0 per piazzamenti e sviluppo modelli in automatico, completo di software e digitizer; ai laboratori di elettronica, elettrotecnica, impianti tecnologici, ha sempre cercato di dare ai propri alunni sia competenze tecniche sia le Soft-Skills. Nella fase progettuale scuola e PMI hanno definito: le conoscenze teoriche propedeutiche all'attività in azienda, nonché la gestione del tempo, l'organizzazione delle attività pratiche, gli obiettivi e le competenze per la certificazione finale. Le aziende sono state scelte nel rispetto dei seguenti criteri: spazi adeguati, attrezzature idonee e certificate, abbattimento delle barriere architettoniche.



Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Con il progetto " Ad Maiora' l'IIS "O.M.Corbino" vuole offrire agli alunni la possibilità di iniziare un percorso formativo in cui si guarda ad una scuola che 'include' 'pensa' e 'progetta' (Canevaro), una scuola che non agisce solo nelle " emergenze" ma si interroga e ricerca soluzione per garantire il miglioramento organizzativo, perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto. Tutti possono imparare, Ognuno è speciale, La diversità è un punto di forza. Promuovere il successo degli alunni in situazione di disagio e a rischio di dispersione e/o di abbandono, favorire l'integrazione sociale ed il rientro dei drop out dell'obbligo scolastico è la finalità del progetto. Mediante attività di qualificazione, orientamento e sostegno, integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari, si vuole recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, promuovendone le capacità ai fini di una migliore integrazione socioculturale

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Nella fase di redazione del progetto è stata effettuata la valutazione ex-ante mediante i seguenti strumenti: **qualitativi**: incontri con i genitori dei potenziali destinatari del progetto, con le associazioni di categoria operanti nel territorio; **quantitativi**: analisi dei risultati scrutinio finale a.s. 2016/2017 e dei dati relativi al monitoraggio alunni evasori/abbandoni(19%) e a rischio drop out. Sono previste modalità di valutazione **in itinere e finale** mediante la somministrazione di questionari ad alunni, famiglie ed operatori esterni, al fine di accertare la rispondenza tra il dichiarato e l'agito, nonché i prodotti realizzati. In corso d'opera, in presenza di anomalie saranno adottate misure di correzione, nel momento in cui si registreranno problemi di natura didattico-educativa il gruppo operativo, sentiti i consigli di classe interessati, con la partecipazione diretta dei tutor si interrogherà sulle cause al fine di trovare possibili soluzioni al problema. Tutte le attività e le relative metodologie, costantemente monitorate ed attenzionate, saranno oggetto di studio da parte dei Dipartimenti che ne faranno tesoro in sede di programmazione annuale affinché il percorso formativo di ciascuna alunno risulti proficuo e costruttivo. Il progetto non costituirà un 'momento isolato' ma rappresenterà quell'anello che a volte manca nella catena che possiamo chiamare 'formazione umana e professionale'.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Replicabilità:

Per la replicabilità delle attività progettuali che risulteranno più efficaci sono previste le seguenti azioni :

- Socializzazione dei risultati ottenuti al collegio dei docenti;
- Revisione dei curricula della scuola nella programmazione annuale dei Consigli di classe, al fine di integrare momenti teorici con attività pratiche e superare la parcellizzazione dei saperi;
- -Pubblicazione dei materiali prodotti sul sito web
della scuola nella pagina dedicata all'attività di
Alternanza scuola lavoro;

Scalabilità:

Visti i risultati conseguiti dagli alunni coinvolti, strumenti e metodologie potranno essere utilizzati dai docenti per tutti gli alunni.

Disseminazione:

Tutte le attività progettuali saranno pubblicate in un'apposita pagina del sito internet istituzionale.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti e delle studentesse nella fase di progettazione di un percorso formativo è la condicio sine qua non per la riuscita del progetto stesso.

Consapevole di ciò i docenti dell'istituto hanno attivato le seguenti azioni:

Lettere di invito alle famiglie per socializzare le finalità e gli obiettivi del PON FSE;

Assemblee di classe alla presenza di alunni e genitori per la condivisione di obiettivi e finalità del percorso;

Somministrazione di questionari per rilevare i bisogni formativi degli alunni;

Assemblee dei genitori per individuare le attese delle famiglie in termini di orientamento lavorativo del proprio figlio/figlia;

Presentazione del progetto Ad Maiora e dei moduli: Passione Motori..., Autronica e Sulle linee del Liberty.

Coinvolgimento delle famiglie nella ricerca di strutture ospitanti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Nel progetto sono coinvolte aziende del territorio, operanti nel settore:

Moda, presso i cui laboratori le alunne realizzeranno degli abiti con relativi accessori ispirati allo stile liberty che ha segnato l'architettura, la scultura e la pittura della Sicilia di fine ottocento.

Riparatore Veicoli a Motore - nelle officine gli alunni opportunamente guidati opereranno all'individuazione del problema ed alla ricerca della soluzione meno onerosa e sostenibile.

Gli alunni del settore elettronico - elettrico si occuperanno della componente del motore di propria competenza.

Oltre alle convenzioni con le aziende, la scuola ha predisposto accordi con la FIDAPA federazione che promuove l'artigianato femminile e la CART (consorzio artigiani riparatori partinicesi) della cui collaborazione la scuola si è avvalsa nella ricerca delle aziende.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola-lavoro	42	http://iis-orsocorbino.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/ptof-corbino-2016-19.pdf
Cultura-Formazione-Lavoro" ERASMUS+	37	http://iis-orsocorbino.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/ptof-corbino-2016-19.pdf
Progetti inclusione sociale	42	http://iis-orsocorbino.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/ptof-corbino-2016-19.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Convenzioni ditte/aziende ospitanti..	MANNINO SERVICE SOC. COOP. A.R.L. OFFICINA COSTANTINO ANTONINO OFFICINA MORREALE PAOLO TOLA S.r.l. TORTOMASI S.A.S. di TORTOMASI FABIO e C.	1	24/06/20 17	Si
Progettazione e realizzazione di capi d'abbigliamento con relativi accessori ispirati allo stile Liberty	TRINITY SPOSI DI MIRIAM BARBARA	4256/A7	22/06/20 17	Si
Progettazione e realizzazione di capi d'abbigliamento con relativi accessori ispirati allo stile Liberty	Messana Sartoria	4258/A7	22/06/20 17	Si
Progettazione e realizzazione di capi d'abbigliamento con relativi accessori ispirati allo stile Liberty	Odette di Giovanna Monte	4253/A7	22/06/20 17	Si
Progettazione e realizzazione di capi di abbigliamento con relativi accessori ispirati allo stile liberty	Fiore Pellicceria s.a.s	4255/A7	22/06/20 17	Si
Progettazione e Realizzazione di capi di abbigliamento con relativi accessori ispirati allo stile liberty	Rossana Puleo atelier	4254/A7	22/06/20 17	Si

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Passione motori...	€ 13.446,00
Autronica	€ 13.446,00
Sulla linea del Liberty	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.338,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: Passione motori...

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Passione motori...
Descrizione modulo	<p>Il progetto viene sviluppato soprattutto per stimolare e coinvolgere con più motivazione attitudinale l'interesse e il senso di responsabilità degli alunni nel percorso formativo scolastico e aziendale. Infatti, oltre a svolgere delle mansioni di base nello stage, l'alunno si dedicherà a mansioni preferenziali. Lo studente è responsabilizzato perché svolge anche un lavoro di gruppo durante l'intero progetto e tutti gli allievi opereranno sui motori a combustione interna e relative apparecchiature, approfondendo la parte elettrica, la parte di diagnosi elettronica, il telaio e la geometria dell'assetto degli pneumatici.</p> <p>La laboriosità e la partecipazione al progetto sarà motivata dall'interesse che gli alunni dimostreranno verso le unità descritte. In base alle scelte di orientamento che gli alunni hanno espresso, con il parere e la conoscenza dei genitori, il progetto prevede un'organizzazione secondo le seguenti unità di competenza e integrate con altre unità suggerite anche da esperienze precedenti del settore automobilistico per richiesta e disponibilità di esperti all'attività scolastica. Il progetto prevede la collaborazione di almeno 5 Officine specializzate del settore automobilistico presenti sul territorio partinicese che da anni collaborano attivamente con il Ns. Istituto per attività di stage e di alternanza scuola lavoro.</p> <p>I moduli formativi che i nostri studenti intensificheranno ed approfondiranno saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Assistenza clienti. - 2. Diagnosi tecnica e strumentale dei guasti. - 3. Riparazione e collaudo autoveicolo. - 4. Manutenzione dei veicoli a motore. <p>L'attività del progetto sarà organizzata come segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assistenza clienti in azienda durante lo stage. <ul style="list-style-type: none"> - Consigliare e proporre modalità e soluzioni di intervento in relazione alle specifiche esigenze del cliente. 2. Diagnosi tecnica e strumentale guasti. <ul style="list-style-type: none"> - l'argomento viene sviluppato inizialmente a scuola con strumentazione di base e successivamente durante lo stage nella specificità delle aziende. - applicare tecniche di indagine per eseguire il check up meccanico ed elettronico del veicolo. - leggere ed interpretare dati e schede tecniche in esito al check up auto. - individuare le tecnologie, gli strumenti e le fasi sequenziali necessarie alla riparazione dell'autoveicolo.



3. Riparazione e collaudo autoveicolo.

- Attività svolte a scuola con interventi prevalentemente sul motore e in aziende durante lo stage in modo particolare sull'autoveicolo.

- Interpretare le specifiche istruzioni delle diverse case automobilistiche per l'intervento sull'autoveicolo.

- Adottare tecniche di riparazione di un veicolo, montaggio, sostituzione, revisione, sospensioni, freni, accensione, iniezione.

4. Manutenzione autoveicolo.

- Approfondimento durante lo stage presso le aziende del settore automobilistico con l'apporto tecnico e sotto la visione del tutor aziendale.

- Valutare il livello di usura e idoneità residua dei pezzi di ricambio proponendo interventi di natura tecnico preventiva.

- Valutare i parametri di inquinamento.

Le attività formative tipiche previste nel progetto saranno le seguenti:

- Inizialmente di tutoring centrato sia sulla rielaborazione delle attività di formazione d'aula, sia di collaborazione tra alunni.

- Durante lo stage aziendale si evidenzierà il sistema coaching centrato sul miglioramento dell'alunno coinvolto, sull'aiuto a raggiungere il massimo livello possibile e prevarrà il mentoring sul sostegno psicosociale come modello di riferimento per l'alunno stagista.

- Nella fase finale del progetto gli alunni avranno acquisito delle competenze specifiche che insieme alle esperienze lavorative teorico-pratiche, in genere si apprestano alla soglia del counseling, più senso di sicurezza di se stessi e delle proprie potenzialità.

Le aziende scelte per lo stage collaborano da moltissimi anni alla formazione degli alunni del Ns. Istituto, quindi possiamo definirle strutture integrate con la realtà della nostra scuola. Le attività previste sono principalmente di aspetto tecnico-pratico applicate agli autoveicoli.

Gli alunni svolgeranno l'attività esattamente con le modalità e l'orario previsto dall'azienda. L'iter del percorso prevede dei contatti telefonici con le aziende e organizzati dal tutor scolastico e aziendale con assenso degli studenti.

Una delle priorità nella scelta della sede aziendale, oltre ad avere caratteristiche tecniche previste nel progetto, è la distanza insieme ai mezzi di trasporto tra la locazione dell'azienda e l'abitazione dello studente.

I Risultati attesi del percorso progettuale sono:

- miglioramento della manualità negli interventi tecnici sugli autoveicoli.

- qualità del servizio e comportamento responsabile.

- possibile individuazione del guasto e piano riparazione strutturato.

- interventi di riparazione nel rispetto degli standard di sicurezza.

- controlli e manutenzione autoveicolo in condizioni ottimali di efficienza e sicurezza.

La conoscenza tra scuola, alunno e ambiente di lavoro verrà fatta con i seguenti criteri:

- lettera di patto formativo di comportamento.

- dichiarazione di volontà di collaborazione tra i partners.

- una convenzione di accordo nei termini previsti dalla legge, anche per copertura assicurativa.

Le attività previste saranno quelle effettuate sugli autoveicoli, con una particolare attenzione alle unità di competenze da approfondire che lo stagista dimostra di preferire. Certamente è nell'attività pratica che lo studente acquisisce quella manualità e formazione in cui può esprimere capacità, abilità e competenze in piena collaborazione con il tutor scolastico e il tutor aziendale.

Verranno effettuate delle valutazioni del periodo di stage a cura del tutor scolastico e del tutor aziendale. Lo studente prenderà appunti giornalmente e si annoterà le operazioni che ritiene più opportune, in modo dettagliato. Alla fine dello stage è prevista una relazione feed-back, la quale sarà valutata e tenuta in considerazione per la valutazione complessiva.

Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti



Sedi dove è previsto il modulo	PARI03401R PATF03401N
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Passione motori...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: Autronica

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Autronica



Descrizione modulo

Struttura del modulo

Preparazione (in aula):

- Incontri con esperti del mondo del lavoro e relazione dei tutor aziendali,
- Durata: 8 ore

Esperienza di alternanza in azienda (, assemblaggio di prodotti, elettrici, elettronici e componenti):

- formazione in affiancamento ad una figura professionale corrispondente alla propria.
 - lavoro svolto con margini di autonomia crescente con la supervisione del tutor aziendale e del tutor scolastico.
 - Monitoraggio: socializzazione dell'esperienza nel gruppo e confronto tra attese e percezione finale
 - Feedback: analisi delle competenze acquisite, comparate con quelle di ingresso e con gli obiettivi formativi
- Durata: 112 ore

La scelta dei contenuti tiene conto della necessità di stimolare l'allievo all'apprendimento di quei nodi concettuali che vengono considerati fondamentali per il successo dell'attività.

Obiettivi didattico/formativi

Il progetto si propone di integrare e sviluppare conoscenze e competenze nel campo dell'elettronica applicata all'autoveicolo con le sue architetture e sistemi di comunicazione dati mediante esercitazioni tecnico-pratiche su reali casi di studio. L'obiettivo quello di fornire agli allievi le conoscenze operative di base per il riconoscimento e il funzionamento dei principali componenti dei moderni propulsori automobilisti a combustione interna. Le competenze da sviluppare sono:

- Individuare componenti, impianti e cablaggi su un moderno propulsore automobilistico
- Adoperare prassi di buona tecnica nel montaggio e smontaggio di componenti e apparati
- Verificare il buon funzionamento dei sensori per il controllo elettronico dell'automobile
- Consultare le banche dati degli strumenti di autodiagnosi
- Utilizzare l'autodiagnosi per l'individuazione di semplici guasti
- Eseguire l'accettazione di un autoveicolo in officina

I Contenuti

Il progetto ha una ricaduta occupazionale elevata, essendo le competenze obiettivo del corso molto connesse con le esigenze del territorio, sia nel campo della meccanica che dell'elettronica applicata all'automobile: la distribuzione di autofficine nel territorio della provincia è elevata e l'esigenza degli autoriparatori di aggiornarsi continuamente per stare al passo con la tecnologia è fattore determinante e di successo.

- Richiami di elettronica
- Sensori e trasduttori relativi al motore
- Architettura della centralina elettronica
- Sistemi di sicurezza elettronici
- Iniezione elettronica
- La comunicazione tra dispositivi:
- Can-bus e derivati

Le principali metodologie

Pertanto l'approccio metodologico proposto sarà impostato principalmente sull'attività laboratoriale ("hands-on") volta all'apprendimento attraverso la pratica (learning by doing and by creating) e utilizzando tecniche digitali che possano preparare gli studenti ad un futuro dove adattabilità e creatività giocano un ruolo chiave per:



	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare facendo; - Intraprendere una scelta consapevole del proprio percorso lavorativo; - Favorire una capacità di diversificazione in base alle esigenze del mercato; - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità - Esplorazione e sperimentazione di idee che emergono mentre si costruisce qualcosa; - Individuazione di un bisogno e ricerca di soluzioni sostenibili. <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare capacità comportamentali - Aumento delle competenze per i percorsi formativi, dedicati a competenze tecniche , conseguiti dalle studentesse e dagli studenti; - Verificare potenzialità, attitudini e interessi, anche in vista delle scelte future, aumentando la consapevolezza delle possibilità del percorso di studio intrapreso, in relazione alle personali scelte di vita e di lavoro.; - Ampliare la conoscenza del contesto lavorativo locale di riferimento e le opportunità lavorative offerte dalle nuove tecnologie digitali - Autonomia operativa <p>I risultati e i materiali realizzati verranno resi disponibili per la diffusione e la trasferibilità.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Si effettuerà una valutazione iniziale, una in itinere alla fine del percorso. La valutazione iniziale si svolgerà nella fase di avviamento del progetto e riguarderà l'esistenza dei prerequisiti da parte degli studenti La valutazione "in itinere", sarà didattico-formativa cioè con riferimento ai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenuti svolti; - Le metodologie didattiche e formative impiegate; - Gli strumenti didattici "impiegati"; - La documentazione fornita; - impatto, con riferimento alla soddisfazione delle alunne e degli alunni; <p>La valutazione finale riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi (conoscenze, abilità e competenze acquisite); - il grado di soddisfazione dei partecipanti; <p>I tutor aziendali contribuiranno alla valutazione del percorso formativo attraverso la compilazione di schede di osservazione iniziali, in itinere e finali.</p>
Data inizio prevista	25/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Sedi dove è previsto il modulo	PARI03401R PATF03401N
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Autronica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: Sulla linea del Liberty

Dettagli modulo

Titolo modulo	Sulla linea del Liberty
Descrizione modulo	<p>La scuola, in accordo con le aziende locali, vuole realizzare un progetto formativo condiviso che offra agli allievi la possibilità di progettare e realizzare capi d'abbigliamento all'interno del sistema produttivo. L'esperienza aziendale promossa e maturata negli anni nel ciclo di studi costituisce per gli alunni un'opportunità di sviluppare attitudini mentali, capacità creative, progettuali e manuali, nonché competenze trasversali indispensabili per la formazione di figure professionali competenti e specializzate nel settore moda capaci di distinguersi nell'espletamento della professione futura. L'Alternanza Scuola-Lavoro nasce come momento di interazione tra Scuola, azienda e cultura del territorio. In un contesto territoriale ancora ad alto livello di disoccupazione, si vuole offrire ai nostri alunni un'occasione di apertura al mondo del lavoro per creare mentalità imprenditoriale e occupazionale finalizzata allo sviluppo economico, sociale e culturale della realtà locale di riferimento.</p> <p>Una scuola aperta al territorio deve formare nuove generazioni competenti che integrino il sapere e il saper fare con la cultura locale, attraverso la valorizzazione e la promozione della conoscenza del patrimonio storico-artistico, da cui trarre ispirazione per la progettazione e la realizzazione di una mini-collezione di capi d'abbigliamento e di accessori che rivisitano e richiamano le linee architettoniche e le decorazioni che caratterizzano la Sicilia nel periodo Liberty. Protagonista indiscussa del tempo è la famiglia Florio, capace di dare un nuovo e fortissimo impulso economico e culturale alla Sicilia di fine Ottocento. L'influenza dei Florio investiva ogni campo e non risparmiava il settore della moda, in cui emergeva l'affascinante e carismatica donna Franca Notarbartolo di S. Giuliano. Famosa per il lusso e per il suo stile inconfondibile, rappresenta la donna moderna, emancipata, che gode di una nuova libertà anche nella moda, capace di creare un ponte verso il futuro delle donne. Le sinuose e morbide linee dei suoi abiti, i decori floreali delle preziose ceramiche, l'immensa eredità umana e il ricco bagaglio culturale dei Florio saranno di ispirazione per gli alunni che prenderanno parte al progetto. Il filo conduttore della collezione sarà, quindi, lo stile floreale del tempo, che rivive attraverso i ricami e le applicazioni di pizzo sui tessuti, rendendo i capi d'abbigliamento estremamente eleganti e raffinati. Il progetto, infine, mira a formare e a orientare alla vita cittadini liberi, costruttori di percorsi di legalità nel rispetto delle normative vigenti e della dignità del lavoratore, portatori di valori positivi contro ogni mentalità mafiosa, e al raggiungimento delle pari opportunità nella logica dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire informazioni sul mondo del lavoro per facilitare scelte professionali. - Conoscere l'organizzazione del sistema produttivo. - Attivare la capacità auto-valutativa sul proprio saper, saper fare e saper essere.

- Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
- Facilitare il passaggio degli alunni dal mondo della scuola alla realtà lavorativa.
- Rafforzare la motivazione degli allievi valorizzandone potenzialità, attitudini e creatività.
- Potenziare la capacità rielaborativa e interpretativa di un tema in maniera originale e personale.
- Migliorare i livelli di conoscenza e di competenza dei giovani.

COMPETENZE:

- Applicare i codici di comportamento.
- Rispettare le norme antinfortunistiche e di sicurezza.
- Rispettare l'ambiente di lavoro.
- Analizzare e interpretare il figurino tecnico.
- Capacità propositive e progettuali.
- Progettare figurini di moda con l'utilizzo di tecniche grafiche tradizionali e digitali.
- Analizzare il capo moda e proporre varianti.
- Acquisire ed utilizzare un linguaggio tecnico specifico.
- Analizzare e riprodurre graficamente le linee e i volumi dell'abbigliamento femminile.
- Realizzare schemi modellistici relativi a capi d'abbigliamento applicando procedimenti di trasformazione coerenti con la progettazione.
- Utilizzare le varie tipologie di tessuti, operando scelte modellistiche in base alle loro caratteristiche merceologiche.
- Effettuare il piazzamento, il calcolo dei consumi e il taglio dei prototipi.
- Valutare gli effetti finali del capo prototipo rispetto al progetto e intervenire apportando le dovute modifiche.
- Utilizzare strumenti, attrezzature e macchine durante le diverse fasi del ciclo produttivo.
- Compilare la scheda tecnica di accompagnamento.
- Progettare e realizzare accessori moda.
- Rispettare i tempi di consegna e gli orari di lavoro.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Valorizzare l'intelligenza emotiva: riconoscere, rispettare e dare voce ai sentimenti e alle emozioni per relazionarsi in modo autentico e non violento.
- Conoscere il patrimonio storico-artistico e le tradizioni locali.
- Stimolare la fantasia, la creatività, la manualità degli allievi.
- Trasformare il progetto in opera finita.
- Recuperare lo svantaggio utilizzando un'offerta formativa personalizzata che consenta il superamento di eventuali disagi culturali.
- Dare prova di responsabilità, autonomia e intraprendenza nell'affrontare e risolvere i normali problemi della vita lavorativa.
- Interagire con i soggetti istituzionali presenti nel territorio, ponendosi come risorsa nella valorizzazione del settore moda.
- Essere in grado di inserirsi in un contesto organizzato e di relazionarsi in maniera positiva con gli altri.

- Agevolare l'inserimento lavorativo dei soggetti svantaggiati per combattere ogni forma di discriminazione nel mercato del lavoro.
- Conoscere e padroneggiare le diverse tecniche di cucito, decorazione e rifinitura.
- Conoscere e utilizzare gli strumenti specifici.
- Far conoscere le realtà lavorative del territorio e sviluppare negli studenti lo spirito di imprenditorialità.

RISULTATI ATTESI:

- Promuovere interazione tra la scuola e il mondo del lavoro.



- Valorizzare le tradizioni locali come parte integrante della nostra cultura.
- Attuare modalità di apprendimento flessibile che attivi il transfer dall'apprendimento didattico a quello lavorativo.
- Arricchire l'esperienza scolastica con l'acquisizione di competenze spendibili nella vita e nel mercato del lavoro.
- Orientare gli studenti a valorizzare le proprie vocazioni, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- Creare collegamenti tra offerta formativa e sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

ATTIVITA':

- Il progetto, rivolto agli alunni del secondo Biennio e del quinto anno del settore Abbigliamento e Moda prevede all'interno del monte ore previsto, attività iniziali di informazioni e di orientamento della durata di 8 ore. Pertanto è previsto:
 - Un incontro, per alunni e genitori, in cui sarà presentato il progetto e le aziende coinvolte, le attività formative previste e la sottoscrizione del patto formativo.
 - La formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico D.lgs 81/08)

Tali attività sono progettate e monitorate da tutor interno ed esterno, che guideranno gli studenti verso lo sviluppo e l'integrazione delle competenze professionali caratterizzanti il percorso formativo del settore abbigliamento e moda.

Tutor scolastico

Il tutor scolastico ha il compito di assistere e guidare gli studenti e verificare il corretto svolgimento del percorso in alternanza. Dovrà, inoltre, preparare il percorso di stage di ogni allievo, definendolo in accordo con l'azienda.

Fornisce assistenza, accompagnamento e guida nel processo di apprendimento dello studente in alternanza.

Garantisce il rispetto delle finalità formative durante lo svolgimento dell'attività lavorativa.

Tutor aziendale

Il tutor aziendale favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo assiste nel percorso di formazione sul lavoro, controlla e verifica le attività, valuta l'efficacia dei processi formativi. Inoltre, svolge il ruolo di facilitatore del processo di apprendimento degli allievi in azienda ed è il riferimento costante sull'organizzazione e sui contenuti. E' infatti il portavoce delle esigenze dell'azienda in termini di fabbisogni professionali, competenze richieste e concrete possibilità esperienziali. Deve fornire un supporto non solo tecnico, ma stimolare lo sviluppo di competenze personali e sociali.

Deve verificare, insieme al docente tutor, il corretto svolgimento dei percorsi definiti nel progetto educativo personalizzato, monitorandone gli esiti in itinere e al termine dell'esperienza.

CONTENUTI:

- Norme sulla sicurezza, sulla tutela della salute e dell'ambiente.
- Ricerca storico-stilistica del periodo preso in esame.
- Studio e progettazione di figurini di moda per la realizzazione di una mini-collezione di capi d'abbigliamento, ispirati allo stile Liberty.
- Analisi e interpretazione di figurini di moda in chiave modellistica.
- Realizzazione di cartamodelli, completi di calcolo modellistico, avvalendosi di tecniche tradizionali e digitali.
- Verifica intermedia relativa alla corrispondenza tra grafico modellistico e disegno tecnico.
- Piazzamento del cartamodello sul tessuto.
- Esecuzione pratica dei capi d'abbigliamento ispirati allo stile Liberty.
- Compilazione scheda tecnica di accompagnamento.
- Progettazione e realizzazione accessori moda.

METODOLOGIE:

Saranno utilizzati vari approcci metodologici, come: il brain storming, il learning by doing and by creating, peer-tutoring, il problem solving, il team working.



Inoltre si farà ricorso alla lezione interattiva, alla scuola-laboratorio, al lavoro individuale e di squadra, alla ricerca attraverso la consultazione di riviste del settore, quaderni di tendenza e dei vari siti web per la progettazione di figurini di moda. Si utilizzeranno, pertanto, laboratori attrezzati con tecnologie aggiornate, materiale illustrativo ed informativo, materiale di cancelleria e di merceria.

VERIFICA/ VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata controllando e verificando se sono stati raggiunti gli obiettivi programmati. L'indagine valutativa mirerà ad accertare:

1° Fase - Acquisizione delle conoscenze;

- Adattamento all'imprevisto;
- Attitudine ai sistemi informatici.

2° Fase - Capacità progettuale;

- Capacità di applicazione delle tecniche artigianali nella produzione sartoriale.

Per quanto riguarda la valutazione dell'apprendimento degli allievi, si procederà con le seguenti modalità:

- Test d'ingresso per accertare le competenze iniziali.
- Verifica in itinere.
- Re-test per l'accertamento delle competenze in uscita.

Ed inoltre si provvederà a valutare gli alunni attraverso:

- Esercitazioni tecnico-pratiche.
- Manufatto artigianale.

Nel processo di valutazione, si terrà conto degli aspetti comportamentali e degli apprendimenti operativi in riferimento al lavoro svolto da ogni singolo allievo all'interno dell'azienda, dell'originalità del prodotto sartoriale, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione alle varie fasi di lavoro e del rispetto dei tempi di consegna.

Per ogni alunno partecipante all'attività è predisposta una scheda di valutazione personale, al fine di monitorare i loro progressi ed accertare le competenze raggiunte in uscita.

Alla fine del percorso formativo si prevede la somministrazione di un questionario che mira a valutare se le attese degli alunni siano state soddisfatte, a ricavare informazioni che mettano in evidenza i punti di forza e di debolezza del progetto, a sondare il gradimento generale delle attività svolte e la disponibilità a ripetere l'esperienza.

Data inizio prevista	29/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Sedi dove è previsto il modulo	PARI03401R PATF03401N
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sulla linea del Liberty

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

	TOTALE					13.446,00 €
--	---------------	--	--	--	--	--------------------



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Work in Spain - Riparatore Meccatronico Autoveicoli.

Descrizione progetto	Il progetto che s'intende realizzare, denominato "WORK IN SPAIN - RIPARATORE MECCATRONICO AUTOVEICOLI", date le caratteristiche delle sue specifiche competenze, può essere ritenuto di "specializzazione" perché in sintesi questa figura deve essere in grado di eseguire lavori di controllo dei sistemi automobilistici, diagnosi dei guasti e dei malfunzionamenti degli autoveicoli. Si occuperanno inoltre della manutenzione e della riparazione del motore, della trasmissione, degli accessori sulla carrozzeria e delle componenti elettroniche ed elettriche. Date le argomentazioni trattate, il progetto sarà rivolto a due classi parallele, la V [^] Riparatori Veicoli a motore e la V [^] Elettronici.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'area del Distretto di Partinico, individuata dal Decreto Presidenziale della Regione Sicilia del 04/11/02 è composta dai comuni di: Balestrate, Borgetto, Camporeale, Giardinello, Montelepre, Partinico, San Giuseppe Jato, San Cipirello, Trappeto con una popolazione di circa 75.000 abitanti. Caratteristiche di notevole rilievo sono:

- L'estensione della povertà come conseguenza dell'alto tasso di disoccupazione o del precariato;
- Devianza minorile, l'abbandono scolastico e microcriminalità;
- Il consistente numero di giovani in cerca di prima occupazione dopo il ciclo di studi.

I settori economici possibili sono quelli tipi delle zone di crisi: il terziario, il pubblico impiego e quello professionale. La situazione occupazionale risulta piuttosto grave, notevole è il numero di persone in cerca di prima occupazione e l'emigrazione è ritornata ad essere una soluzione. I giovani che scelgono l'istruzione professionale sono spinti dalla necessità di acquisire un titolo di studio spendibile a breve termine nel mondo del lavoro. La richiesta di mano d'opera specializzata avvalorata la scelta dell'istruzione professionale, ordine di scuola che fornisce all'alunno competenze e capacità tecnico-professionali grazie alle attività pratico-laboratoriali. La scelta del nostro istituto, come emerge dai questionari sulle aspettative somministrate ad alunni e genitori, per l'80% degli studenti trova giustificazione nell'obiettivo "imparare un mestiere".



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Con la realizzazione di questo progetto si cercherà di portare gli alunni al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- 1.Gestire l'accettazione e la riconsegna del veicolo a motore.
- 2.Individuare gli interventi da realizzare sul veicolo a motore e definire il piano di lavoro.
- 3.Presidiare le fasi di lavoro, coordinando l'attività dei ruoli operativi.
- 4.Indenticare situazioni di rischio potenziale per la sicurezza, la salute e l'ambiente, promuovendo l'assunzione di comportamenti corretti e consapevoli di prevenzione.
- 5.Predisporre documenti relativi alle attività ed ai materiali.
- 6.Definire le esigenze di acquisto di attrezzature e materiali, gestendo il processo di approvvigionamento del magazzino.
- 7.Effettuare il controllo e la valutazione del ripristino della funzionalità/efficienza del veicolo a motore, redigendo la documentazione prevista.

Questi obiettivi saranno la parte conclusiva del percorso di alternanza scuola lavoro già iniziato al terzo anno dagli alunni presso la rete di piccole e medie imprese del territorio che già collabora con il nostro istituto.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Analisi dei bisogni

Nella fase di redazione del progetto è stata effettuata la valutazione ex-ante mediante i seguenti strumenti:

1) qualitativi: incontri con alunne ed alunni potenziali destinatari del progetto, con le ditte ed agenzie operanti nel territorio.

2) quantitativi: analisi dei risultati scrutinio finale a.s. 2015/2016, analisi dei dati pubblicati dalla funzione strumentale sui risultati dello scrutinio primo quadrimestre a.s.2016/2017 per classe (percentuale alunni con insufficienze nelle singole discipline); i dati relativi al monitoraggio degli alunni a rischio drop out.

Analisi SWOT (Punti di Forza, Punti di Debolezza, Opportunità e Rischi)

Analisi dei punti di criticità e delle priorità riportate nel RAV.

Dagli incontri e dall'analisi dei documenti in possesso dalla scuola è risultato che le alunne e gli alunni a rischio drop out sono quelli il cui disinteresse e calo di apprendimento è da attribuire alla mancata acquisizione di competenze chiave.



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto, in quanto sede periferica di CPIA (ex corso serale), garantisce l'apertura dei locali dalle ore 7.00 alle ore 23.00 tutti i giorni lavorativi escluso il sabato, in quanto le attività del CPIA sono regolamentate con settimana corta.

Ciò comporta la possibilità di impegnare le somme relative all'area gestionale inerenti l'apertura pomeridiana ad altre attività collegate al progetto (acquisto materiali didattici, visite guidate, ecc.).

Molti interventi saranno realizzati nei giorni di sospensione delle attività didattiche. Come deliberato dagli organi collegiali di istituto, parte delle attività saranno svolte nelle ore antimeridiane dei mesi estivi, periodo in cui l'istituto rimane aperto dalle 07,00 alle 14,00. Ultimati gli esami di stato, tutte le classi e i laboratori sono liberi e disponibili per lo sviluppo delle attività progettuali.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto "Work in Spain" si affianca all'attività di Alternanza scuola lavoro, dandole un respiro europeo, "Le nuove tecnologie per migliorare l'efficienza energetica e la produzione artigianale" svolta presso il nostro istituto.

L'A.S.L. è finalizzata ad un più facile passaggio dalla scuola al lavoro attraverso il rafforzamento della formazione pratica e la diffusione dell'apprendimento basato sul lavoro, inoltre con essa si unisce un percorso di orientamento degli studenti con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva e l'inclusione sociale.

Le attività che annualmente vengono svolte nell'ambito dell'A.S.L. sono:

-Tirocini formativi;

-Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

- Visite ad aziende;
- Orientamento Universitario mediante open day;
- Incontri con le aziende del territorio:
- Incontri con esperti del mondo del lavoro ed agenzie del lavoro (Adecco);

Nella attività sviluppata verrà promossa la didattica laboratoriale. Il laboratorio concepito non solo come il luogo nel quale le studentesse e gli studenti mettono in pratica quanto hanno appreso a livello teorico attraverso la sperimentazione tipica delle discipline tecniche e scientifiche, ma soprattutto come una metodologia didattica, che coinvolge tutte le discipline, facilita la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento, e consente agli studenti di acquisire il “sapere” attraverso il “fare”.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto si presenta innovativo perché si vuole sperimentare, mediante la didattica laboratoriale, un nuovo modo di fare scuola rivedendo tempi e forme dell'insegnamento nel rispetto delle modalità e dei ritmi di apprendimento degli allievi. Se si considera il laboratorio come spazio fisico, l'IIS Corbino gode di spazi collettivi di studio con infrastrutture ed apparecchiature di ultima generazione: LIM, Moodle ed applicazioni come Google for Education nonché di laboratori di informatica e professionali. Ma il laboratorio è anche un luogo mentale dove la pratica del fare valorizza la centralità dell'allievo; è uno spazio di comunicazione; uno spazio di personalizzazione per sviluppare autosufficienza, autostima, autonomia culturale e emotiva; è uno spazio di esplorazione e di creatività; è uno spazio di socializzazione. Inoltre, come dalla precedente esperienza del KA1 “Work in progress” a Siviglia nel 2016, gli alunni hanno la possibilità di affrontare un percorso lavorativo in un contesto europeo, al di fuori dei consueti ambienti protettivi, famiglia e scuola. Ciò permette una acquisizione di fiducia in se stessi e nelle proprie capacità lavorative.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto sarà sviluppato interamente all'interno di una grande azienda estera, spagnola in questo caso, del settore di attività motoristico/automobilistico che vanta marchi di grande prestigio a livello mondiale, visto che il profilo professionale degli studenti coinvolti in questo progetto è essenzialmente Elettro-meccanico. Gli studenti si cimenteranno in attività quotidiane di ricerca e manutenzione dei guasti e saranno affiancati e monitorati costantemente dai tutors (scolastici e aziendali) per tutto l'intero periodo, nel quale potranno sperimentare e mettere in gioco le loro competenze e le loro conoscenze fin lì documentate. Questo percorso sarà inserito a tutti gli effetti fra i percorsi di alternanza scuola lavoro che gli alunni hanno già intrapreso nel corso dei due precedenti anni scolastici passati. Altro punto focale e fondamentale sarà quello di orientare i discenti verso il mondo delle professioni in un'ottica non solo territoriale ma di mobilità europea.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le attività di alternanza scuola lavoro che le studentesse e gli studenti svolgono all'interno delle varie aziende è oggetto di un progetto individuale che tiene conto delle competenze in ingresso e delle competenze in uscita (previste dal progetto) di ogni studente ed è diversificato per tipo di azienda, attività svolta e competenze acquisibili.

Gli studenti, generalmente effettuano l'esperienza in imprese del settore del terziario sperimentando, così, la realtà operativa e sono affiancati dal personale operativo durante la normale attività e lo svolgimento delle funzioni giornaliere. Il tutor aziendale condivide con il tutor scolastico la responsabilità dell'intero processo formativo.

Tutti i percorsi di alternanza scuola lavoro si collegano alle normali attività curriculari in modo da potenziare gli apprendimenti ed ancorarli al processo di acquisizione delle competenze previste nei vari percorsi scolastici

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Nel progetto sono previste azioni di inclusione per gli alunni con particolari disagi socio-relazionali e cognitivi. Per ciascun modulo è prevista la partecipazione di allievi in situazione di handicap.

I docenti, i tutor aziendali e gli esperti esterni cercheranno di creare un ambiente di solidarietà, cooperazione e collaborazione e differenzieranno la proposta formativa, offrendo alle diverse intelligenze, percorsi di apprendimento efficaci e di senso, sia nell'ambito delle singole discipline (sapere) che in ambito relazionale (essere) e metodologico – operativo (saper fare) inoltre promuoveranno l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento.

Verranno proposte attività laboratoriali al fine di promuovere l'autonomia personale e la valorizzazione delle competenze acquisite dagli alunni con disabilità e l'elaborazione di curricula personalizzati

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Nella fase di redazione del progetto è stata effettuata la valutazione ex-ante mediante i seguenti strumenti: **qualitativi**: incontri con i genitori dei potenziali destinatari del progetto, con le associazioni di categoria operanti nel territorio; **quantitativi**: analisi dei risultati scrutinio finale a.s. 2016/2017 e dei dati relativi al monitoraggio alunni evasori/abbandoni (19%) e a rischio drop out. Sono previste modalità di valutazione **in itinere e finale** mediante la somministrazione di questionari ad alunni, famiglie ed operatori esterni, al fine di accertare la rispondenza tra il dichiarato e l'agito, nonché i prodotti realizzati. In corso d'opera, in presenza di anomalie saranno adottate misure di correzione, nel momento in cui si registreranno problemi di natura didattico-educativa il gruppo operativo, sentiti i consigli di classe interessati, con la partecipazione diretta dei tutor si interrogherà sulle cause al fine di trovare possibili soluzioni al problema. Tutte le attività e le relative metodologie, costantemente monitorate ed attenzionate, saranno oggetto di studio da parte dei Dipartimenti che ne faranno tesoro in sede di programmazione annuale affinché il percorso formativo di ciascuna alunno risulti proficuo e costruttivo. Il progetto non costituirà un "momento isolato" ma rappresenterà quell'anello che a volte manca nella catena che possiamo chiamare "formazione umana e professionale".

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Disseminazione:

Tutte le attività progettuali saranno pubblicate in un'apposita pagina del sito internet istituzionale.

Replicabilità:

Per la replicabilità delle attività progettuali che risulteranno più efficaci sono previste le seguenti azioni :

- Seminario conclusivo con la partecipazione degli alunni, dei genitori, dei docenti e di una rappresentanza di docenti delle scuole del territorio con presentazione dei Workshop realizzati dagli alunni;

- Socializzazione dei risultati ottenuti al collegio dei docenti;

- Revisione dei curricula della scuola nella programmazione annuale dei Consigli di classe, al fine di integrare momenti teorici con attività pratiche e superare la parcellizzazione dei saperi;

- Pubblicazione dei materiali prodotti sul sito web della scuola nella pagina dedicata all'attività di Alternanza scuola lavoro;

Scalabilità:

Visti i risultati conseguiti dagli alunni coinvolti, strumenti e metodologie potranno essere utilizzati dai docenti per tutti gli alunni.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Le disposizioni normative riconoscono il ruolo determinante dei genitori nella vita scolastica e li investono della corresponsabilità educativa che viene, da quest'ultimi, esercitata nel momento in cui possono esprimersi e dare il loro contributo, a vari livelli, confrontandosi e cooperando con i docenti e partecipando a gruppi di lavoro.

Nella fase di definizione del progetto sono stati organizzati incontri con i genitori dei potenziali destinatari del progetto, con le associazioni e le scuole operanti nel territorio. I rappresentanti dei genitori e degli alunni eletti nel Consiglio di Istituto hanno condiviso il progetto e si sono dichiarati disponibili a cooperare per il successo scolastico e formativo degli alunni

Per coinvolgere e valorizzare i compiti svolti dalle studentesse e dagli studenti si terrà un incontro conclusivo, in cui parteciperanno gli alunni, i genitori, i docenti, con la presentazione dei lavori e dei filmati realizzati durante le attività laboratoriali nelle aziende. Tale momento sarà interamente gestito dagli studenti che assumeranno il ruolo di: relatore, coordinatore ed operatore tecnico.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il progetto per la sua specificità non prevede inizialmente collaborazioni con aziende del territorio operanti nel settore Manutenzione assistenza tecnica -Riparazione veicoli a motore.

Le attività propedeutiche allo stage orientamento, igiene e sicurezza sul luogo di lavoro, potenziamento L2 saranno curate in istituto da esperti e dai docenti stessi.

Al rientro in Italia la scuola si propone di organizzare degli incontri tra gli alunni e le aziende del territorio che da anni collaborano con la scuola per le attività di A.S.L.

Ciò al fine di socializzare le esperienze vissute e le competenze acquisite ai titolari delle aziende facenti parte della CART, visto che trattasi per lo più di ex studenti del M.O.Corbino.

Auspicabile la possibilità per i nostri alunni di dividerli con i titolari di aziende del nostro territorio, quanto appreso in situazione lavorativa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola-lavoro	42	http://iis-orsocorbino.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/ptof-corbino-2016-19.pdf
Cultura-Formazione-Lavoro" ERASMUS+	37	http://iis-orsocorbino.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/ptof-corbino-2016-19.pdf
Progetti inclusione sociale	42	http://iis-orsocorbino.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/ptof-corbino-2016-19.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
				No

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Meccatronica avanzata.	€ 46.625,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 46.625,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Titolo: Meccatronica avanzata.

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Meccatronica avanzata.



**Descrizione
modulo**

Gli allievi si recheranno presso strutture meccaniche/aziende specializzate ed autorizzate del settore automobilistico di Siviglia, in Spagna.

Gli obiettivi del progetto sono finalizzati a facilitare l'inserimento degli allievi al mondo del lavoro mediante il raccordo fra il sistema dell'istruzione e la realtà produttiva europea, in modo da favorire i seguenti punti:

Acquisizione di attitudini ed atteggiamenti finalizzati all'orientamento dei giovani per l'inserimento nei vari ambiti delle attività professionali.

Apprendimento di capacità operative, riferite allo svolgimento di specifici ruoli lavorativi.

Acquisizione e sviluppo di saperi tecnico - professionali in contesti produttivi.

Acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative.

Socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa.

Utilizzo efficace di esperienze integrative in azienda all'interno del percorso formativo.

Le metodologie utilizzate saranno essenzialmente di "Learn by doing", "team working" e "problem solving". Gli strumenti utilizzati saranno i seguenti: lezioni frontali, lavoro singolo e di squadra, ricerca individuale tramite consultazione di testi, manuali, riviste specifiche di settore, internet e prove di variazione del processo di apprendimento ai fini dello studio di ottimizzazione del processo medesimo. Inoltre i ragazzi saranno tenuti a eseguire "prove pratiche in situazioni reali" di:

1. Manutenzione e riparazione dell'alternatore e del motorino d'avviamento.
2. Controllo e sostituzione di parti elettriche del cablaggio di sicurezza.
3. Controllo e revisione del cablaggio di alimentazione.
4. Uso della strumentazione per la diagnosi dei guasti.
5. Controllo e sostituzione delle parti elettriche per l'illuminazione interna ed esterna dell'autoveicolo.
6. Controllo e manutenzione dei sensori elettrici.
7. Manutenzione ordinaria e straordinaria del veicolo.
8. Consegna veicolo riparato.

Si provvederà a valutare ogni singolo alunno all'inizio, in itinere e al termine di tutte le attività previste (singole prove, di gruppo o esercitazioni pratiche).

Gli stessi alunni, alla fine del periodo di stage saranno tenuti a redigere una relazione scritta, dove spiegheranno in che modo è stata affrontata questa esperienza esprimendo considerazioni personali sul lavoro svolto all'interno dell'azienda che darà modo di integrare e completare il processo di valutazione.

Per quanto riguarda la valutazione dell'apprendimento degli allievi, visto e considerato che il percorso è da ritenersi prettamente tecnico – pratico, si procederà con le seguenti modalità:

1. Test d'ingresso per accertare le competenze all'inizio dello stage.
2. Test finale (risposta multipla) tendenti ad accertare le competenze generali, specifiche e la professionalità acquisita.
3. Colloqui orali formali.
4. Attitudine raggiunta nell'esecuzione manuale delle varie fasi di lavoro e rispetto dei tempi di consegna.

Si provvederà alla stesura di una griglia valutativa e di confronto che terrà conto di tutte le prove effettuate dagli alunni, dall'attività di orientamento alle lavorazioni effettuate dai ragazzi all'interno delle carrozzerie/officine meccaniche specializzate, cioè i test in ingresso, in itinere, di fine prova e l'esecuzione delle prove pratiche tendenti ad accertare le competenze generali acquisite e la professionalità raggiunta.

Acquisite le valutazioni finali dei risultati raggiunti da ciascun allievo, si procederà all'elaborazione dei dati finalizzata all'ottenimento di una valutazione media complessiva per ciascuno di essi.

Sicuramente, nei processi di valutazione, si terrà conto degli aspetti relazionali dei singoli alunni all'interno dell'azienda, della creatività dimostrata dagli stessi e dell'iniziativa personale dimostrata in ogni esercitazione realizzata; tutte queste componenti determinano quello che possiamo definire il nuovo "lavoro di qualità".

Quello che ci si aspetta di monitorare e valutare in definitiva è il loro bagaglio di conoscenze e competenze acquisite alla fine dello stage che serviranno a dimostrare che i processi di alternanza scuola – lavoro sono validi e riescono a fare tirare fuori il saper essere e il saper fare delle persone coinvolte.



Data inizio prevista	26/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Meccatronica avanzata.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	23.940,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	96,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 67,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	4.564,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					46.625,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Ad Maiora	€ 40.338,00
Work in Spain - Riparatore Meccatronico Autoveicoli.	€ 46.625,00
TOTALE PROGETTO	€ 86.963,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 49784)
Importo totale richiesto	€ 86.963,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	60
Data Delibera collegio docenti	09/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3
Data Delibera consiglio d'istituto	10/02/2017
Data e ora inoltro	26/06/2017 12:18:41
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Passione motori...</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Autronica</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Sulla linea del Liberty</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto "Ad Maiora"	€ 40.338,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Meccatronica avanzata.</u>	€ 46.625,00	€ 60.690,00
	Totale Progetto "Work in Spain - Riparatore Meccatronico Autoveicoli."	€ 46.625,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 86.963,00	