



Candidatura N. 33964 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|---|
| Denominazione | O.M.CORBINO PARTINICO |
| Codice meccanografico | PAIS034005 |
| Tipo istituto | ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE |
| Indirizzo | VIA VERONA N.2 |
| Provincia | PA |
| Comune | Partinico |
| CAP | 90047 |
| Telefono | 0918902015 |
| E-mail | pais034005@istruzione.it |
| Sito web | www.iis-orsocorbino.gov.it |
| Numero alunni | 928 |
| Plessi | PARI03401R - O.M.CORBINO PARTINICO PARI034516 - O.M.CORBINO SERALE PATF03401N - ITI CORBINO |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|-------------------------------|--|---|
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 33964 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|------------------|---|--------------------|
| Lingua madre | Appropriamoci della nostra lingua madre | € 5.682,00 |
| Lingua madre | Italiano no limits: abilità di base su misura | € 6.482,00 |
| Matematica | Un viaggio sottosopra: alla scoperta dei numeri nella vita quotidiana 1 | € 7.082,00 |
| Matematica | Un viaggio sottosopra: alla scoperta dei numeri nella vita quotidiana 2 | € 7.082,00 |
| Scienze | Il fiume tra scienza e percezione | € 5.682,00 |
| Lingua straniera | English to communicate 1 | € 6.482,00 |
| Lingua straniera | English to communicate 2 | € 6.482,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 44.974,00 |

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: IL CORBINO SPICCA IL VOLO

Descrizione progetto

Garantire lo sviluppo armonico ed integrale della persona è la finalità generale della scuola italiana, favorire il successo scolastico e formativo dei propri studenti è dovere istituzionale di ciascun docente che, soprattutto in un istituto professionale, deve integrare le conoscenze specifiche dell'istruzione generale con la cultura professionale, ciò vuol dire far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali. Lo studente, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, deve essere in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Il progetto "Il Corbino spicca il volo" mira a far sì che l'alunno acquisisca e/o potenzi non solo conoscenze ma soprattutto competenze chiave trasversali che rappresentano quel bagaglio di conoscenze, abilità e qualità che l'individuo porta con sé nelle varie situazioni personali e professionali e che lo rendono capace di immaginare e progettare soluzioni più vicine agli obiettivi che vuole raggiungere. Tali competenze nel progetto vengono raggruppate nella definizione "imparare ad imparare". Nei moduli programmati (italiano, inglese, matematica e scienze naturali) si proporranno attività cognitive e metacognitive al fine di legare il sapere al saper fare: gli spazi all'interno dell'aula diventeranno laboratori virtuali e on line. E' noto che le strategie metacognitive si caratterizzano per la loro trasversalità, per il loro carattere trans-disciplinare. La didattica metacognitiva ha dimostrato la sua efficacia sia per l'affinamento di competenze trasversali, come l'attenzione, la memoria, il metodo di studio, sia per l'apprendimento di abilità più prettamente curricolari, come la lettura, la comprensione e la produzione di un testo, la logica matematica, la sperimentazione scientifica. Nella didattica metacognitiva non c'è spazio per apprendimenti meccanici e decontestualizzati. Le attività proposte avranno l'obiettivo, quindi, di stimolare l'allievo a conoscere ciò che sa e che sa fare e come lo sa e come lo sa fare. Ogni soggetto sarà il costruttore autonomo di conoscenze ed abilità, ciascuno cercherà autonomamente la propria strada cognitiva; cercherà di: ampliare le conoscenze che possiede, di indagare e valutare, di regolare e rettificare le strategie e le modalità di lavoro adottate; di mettere alla prova le proprie capacità di memoria, attenzione, linguaggio e ragionamento rilevandone eventuali insufficienze, rendendosi disponibile alla modifica operativa delle stesse. Se "imparare ad imparare" significa crescere nella consapevolezza delle proprie strategie conoscitive e nella esatta applicazione delle stesse, il momento in cui tutto ciò viene ad essere attivato è quello della motivazione allo svolgimento di compiti finalizzati alla propria evoluzione come uomini e cittadini. Il ruolo dell'insegnante è quello di formare, ossia costruire e potenziare le capacità propedeutiche al futuro inserimento dei giovani nel mondo del lavoro. L'approccio metacognitivo riserva, quindi, un ruolo fondamentale al docente: quello di "facilitatore" di cambiamenti strutturali nei discenti, cosa che interessa direttamente la struttura dei processi mentali che rimane stabile nel tempo. il progetto avrà durata biennale fino al termine dell.a.s. 2018/2019 e si svolgerà anche nel periodo estivo.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio che costituisce il bacino d'utenza del nostro istituto, dal punto di vista economico, è caratterizzato da evidenti segni di arretratezza, risultato di mancate iniziative in grado di accompagnare la conversione dell'economia agraria verso nuove forme produttive. La sola forma di economia possibile oggi, è quella tipica delle zone di crisi, cioè la terziarizzazione impiegatizia e professionale. La situazione occupazionale risulta piuttosto grave: imponente il numero di persone in cerca di prima occupazione, l'emigrazione è ritornata ad essere una valvola di sfogo. I giovani che scelgono l'istruzione professionale sono sollecitati dalla necessità di acquisire un titolo di studio spendibile a breve termine nel mondo del lavoro. La richiesta di mano d'opera specializzata avvalorata la scelta, di questi giovani, dell'istruzione professionale, ordine di scuola che fornisce all'alunno competenze e capacità tecnico-professionali mediante le attività pratico-laboratoriali. Purtroppo, la riforma degli istituti professionali, nel corso degli anni, ha ridotto, nei quadro orari, le ore di laboratorio, ciò è stato e continua ad essere fattore di demotivazione da parte dello studente il cui obiettivo di vita è quello di inserirsi nel mondo del lavoro dipendente e/o autonomo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivo Generale:

- Garantire il successo formativo degli alunni.

Obiettivi Specifici:

- Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni in tutte le discipline;
- Motivare gli alunni a rischio dispersione e/o abbandono;
- Migliorare i risultati degli alunni delle classi seconde nelle prove Invalsi;
- Migliorare il processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'introduzione di nuove metodologie e flessibilità dei curricula;
- Creare ambienti di apprendimento rispondenti ai bisogni degli allievi.

Risultati attesi:

- Aumento del numero degli alunni che nello scrutinio finale recuperano le insufficienze registrate nelle valutazioni intermedie;
- Calo della percentuale alunni non promossi e/o in sospensione di giudizio;
- Calo del tasso abbandono;
- Miglioramento del punteggio nelle prove Invalsi di italiano e matematica;
- Aumento della percentuale docenti che utilizzano strumenti tecnologici.

Indicatori:

Numero alunni frequentanti i moduli;

- Aumento del 3 % degli alunni "Ammessi" al termine delle classi prime e del 2 % al termine delle classi seconde, in linea con la media regionale;
- Raggiungimento di almeno il 70 % di "Ammessi" alla classe successiva nelle classi prime e di almeno il 75 % nelle classi seconde.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nella fase di redazione del progetto è stata effettuata la valutazione ex-ante mediante i seguenti strumenti:

1) qualitativi: incontri con i genitori dei potenziali destinatari del progetto, con le associazioni e le scuole operanti nel territorio .Le opinioni dei diversi attori (stakeholders) sono state prese in considerazione e rispettate;

2) quantitativi: analisi dei risultati scrutinio finale a.s. 2015/2016, analisi dei dati pubblicati dalla funzione strumentale sui risultati dello scrutinio primo quadrimestre a.s.2016/2017 per classe (percentuale alunni con insufficienze nelle singole discipline); i dati relativi al monitoraggio alunni evasori/abbandoni (19%) e a rischio drop out.

Analisi SWOT (Punti di Forza, Punti di Debolezza, Opportunità e Rischi)

Analisi dei punti di criticità e delle priorità riportate nel RAV

Dagli incontri e dall'analisi dei documenti in possesso dalla scuola è risultato che l'insuccesso scolastico è un fenomeno che investe la scuola e coinvolge soprattutto gli alunni del primo biennio il cui disinteresse e calo di apprendimento è da attribuire alla mancata acquisizione di competenze chiave.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto, in quanto sede periferica di CPIA (ex corso serale), garantisce l'apertura dei locali dalle ore 7.00 alle ore 23.00 tutti i giorni lavorativi escluso il sabato, in quanto le attività del CPIA sono regolamentate con settimana corta. Ciò comporta la possibilità di impegnare le somme relative all'area gestionale inerenti l'apertura pomeridiana ad altre attività collegate al progetto (materiali didattici, visite guidate, ecc.). Molti interventi saranno realizzati nei giorni di sospensione delle attività didattiche, come deliberato dagli organi collegiali, parte delle attività saranno svolte nelle ore antimeridiane dei mesi estivi, periodo in cui l'istituto rimane aperto dalle 07,00 alle 14,00. Ultimi gli esami di stato, tutte le classi e i laboratori sono liberi e disponibili per le attività progettuali.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

- 1) L'IIS Dolci di Partinico sede dell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", collaborerà per l'accoglienza nella fase di presentazione e disseminazione dei risultati del progetto.
- 2) L'Associazione Heliopolis, con sede a Pomigliano D'arco (Na), collaborerà per l'individuazione di software didattici gratuiti utili per tutti i moduli previsti.
- 3) L'Associazione Legambiente - sezione di Partinico, storicamente impegnata nella salvaguardia del patrimonio ambientale del territorio, collaborerà per le attività di studio e ricerca nel modulo scientifico.
- 4) L'Ente UNLA (Unione Nazionale Per La Lotta Contro L'analfabetismo- sezione di Partinico), per le attività di alfabetizzazione e recupero socio-culturale di utenti appartenenti a gruppi svantaggiati.
- 5) Radio Amica, per la registrazione e messa in onda dei prodotti finali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si presenta innovativo perché si vuole sperimentare, mediante la didattica laboratoriale, un nuovo modo di fare scuola rivedendo tempi e forme dell'insegnamento nel rispetto delle modalità e dei ritmi di apprendimento degli allievi. Se si considera il laboratorio come spazio fisico, l'IIS Corbino gode di spazi collettivi di studio con infrastrutture ed apparecchiature di ultima generazione: LIM, Moodle ed applicazioni come Google for Education nonché di laboratori di informatica e professionali. Ma il laboratorio è anche un luogo mentale dove la pratica del fare valorizza la centralità dell'allievo; è uno spazio di comunicazione; uno spazio di personalizzazione per sviluppare autosufficienza, autostima, autonomia culturale e emotiva; è uno spazio di esplorazione e di creatività; è uno spazio di socializzazione.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Visto le criticità emerse nel RAV: tasso di abbandono; percentuale alta di alunni in sospensione di giudizio in tutte le discipline; carente senso di responsabilità e rispetto delle regole, in particolare degli studenti del biennio;

Visto le idee guida del PdM;

Visto la Linea Strategica del PTOF: migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni in tutte le discipline; motivare gli alunni a rischio dispersione e/o abbandono; promuovere l'inclusione e la socializzazione; migliorare le competenze metodologiche dei docenti; sperimentare metodologie innovative e strategie didattiche finalizzate alla personalizzazione dei percorsi formativi nella scuola; coinvolgere le famiglie in modo costante e attivo.

Il Collegio dei Docenti ed il Consiglio di Istituto hanno deliberato l'attivazione dei seguenti progetti:

| |
|---|
| Area a Rischio |
| La Musica delle Parole |
| Il quotidiano in classe |
| Progetto cultura formazione lavoro Erasmus+ |



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nel progetto sono previste azioni di inclusione per alunni del biennio con particolari disagi socio-relazionali e cognitivi. Per ciascun modulo è prevista la partecipazione di n. 2 disabili I docenti differenzieranno la proposta formativa offrendo alle diverse intelligenze percorsi di apprendimento efficaci e di senso, sia nell'ambito delle singole discipline (sapere) che in ambito relazionale (essere) e metodologico – operativo (saper fare).

Verranno proposte attività laboratoriali in istituto e fuori dalla scuola al fine di promuovere l'autonomia personale e la valorizzazione delle competenze acquisite dagli alunni con disabilità, elaborazione di curricula personalizzati con attenzione alle competenze di cittadinanza.

Indicatori di valutazione:

20% dei docenti curricolari e tutti i docenti di sostegno comincino a pensare ad una scuola che 'include' 'pensa' e progetta;

Calo del 5 % della percentuale degli alunni che manifestano disagio socio-relazionale



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Nella stesura del progetto particolare attenzione è stata riservata all'articolazione delle singole fasi di realizzazione secondo una logica di intervento: per ciascun obiettivo generale sono stati individuati gli obiettivi specifici, le attività, i risultati attesi e gli indicatori qualitativi e quantitativi. Per il monitoraggio, azione rilevante per il controllo periodico e sistematico dell'iniziativa e per la valutazione in itinere e finale, nel progetto sono state previste attività di monitoraggio con utilizzo di strumenti e procedure atte a rilevare dati ed informazioni (griglie di osservazione, questionari, schede ...) sull'implementazione. Indicatori di efficacia: Aumento del 3 % della percentuale degli "Ammessi" al termine delle classi prime e del 2 % al termine delle classi seconde, raggiungimento di almeno il 70 % di "Ammessi" alla classe successiva nelle classi prime e di almeno il 75 % nelle classi seconde; percentuale di alunni che nello scrutinio finale recuperano le insufficienze; calo percentuale alunni non promossi e/o in sospensione di giudizio; calo tasso abbandono; punteggio nelle prove Invalsi; numero alunni frequentanti i corsi.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Disseminazione

Tutte le attività progettuali saranno pubblicate in un'apposita pagina del sito internet istituzionale.

Replicabilità

Per la replicabilità delle attività progettuali che risulteranno più efficaci sono previste le seguenti azioni :

- 1) Socializzazione dei risultati ottenuti al collegio dei docenti;
- 2) Seminario conclusivo con la partecipazione degli alunni, dei genitori, dei docenti e di una rappresentanza di docenti delle scuole del territorio con presentazione dei Workshop realizzati dagli alunni;
- 3) Pubblicazione dei materiali prodotti sul sito web della scuola;
- 4) Revisione dei curricula della scuola nella programmazione annuale dei Consigli di classe, al fine di integrare momenti teorici con attività pratiche e superare la parcellizzazione dei saperi;

Scalabilità

Visti i risultati conseguiti dagli alunni coinvolti, strumenti e metodologie potranno essere utilizzati dai docenti per tutti gli alunni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Le disposizioni normative riconoscono il ruolo determinante dei genitori nella vita scolastica e li investono della corresponsabilità educativa che viene, da quest'ultimi, esercitata nel momento in cui possono esprimersi e dare il loro contributo, a vari livelli, confrontandosi e cooperando con i docenti e partecipando a gruppi di lavoro. Nella fase di definizione del progetto "Il Corbino spicca il volo" sono stati organizzati incontri con i genitori dei potenziali destinatari del progetto, con le associazioni e le scuole operanti nel territorio. Le opinioni dei diversi attori (stakeholders) sono state prese in considerazione e rispettate. I rappresentanti dei genitori e degli alunni eletti nel Consiglio di Istituto hanno condiviso e si sono dichiarati disponibili a cooperare, per quanto loro possibile, per il successo scolastico e formativo degli alunni. Durante i suddetti incontri gli studenti hanno informato i genitori sui problemi formativi emersi nelle assemblee di istituto.

Per concretizzare l'impegno formativo di corresponsabilità educativa con le famiglie e per raggiungere le finalità progettuali, l'istituto ha coinvolto le organizzazioni socio – culturali presenti nel territorio che hanno manifestato interesse alla cooperazione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|--------------------|---|
| Area a rischio | pagina 39 del PTOF | http://iis-orsocorbino.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/ptof-corbino-2016-19.pdf |
| Il quotidiano in classe | pagina 42 del PTOF | http://iis-orsocorbino.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/ptof-corbino-2016-19.pdf |
| La musica delle parole | pagina 37 del PTOF | http://iis-orsocorbino.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/ptof-corbino-2016-19.pdf |
| Progetto Cultura Formazione Lavoro ERASMUS+ | pagina 37 del PTOF | http://iis-orsocorbino.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/ptof-corbino-2016-19.pdf |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | All ega to |
|---|-------------|---|--------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| La collaborazione con l'UNLA sezione di Partinico riguarderà attività di alfabetizzazione e recupero socio-culturale di utenti appartenenti a gruppi svantaggiati, Unione Nazionale per la lotta contro l'analfabetismo, associazione italiana riconosciuta dall'UNESCO. | 1 | Unione nazionale per la lotta contro l'analfabetismo (UNLA) | Dichiarazione di intenti | 1972/A7 | 17/03/2017 | Sì |
| Il Centro Formazione e Servizi 'LINGUA+' opera nel settore della formazione linguistica dal 1999 collaborando con partners internazionali come PEARSON/LCCI, il Trinity College of London e la Fundación FIDESCU, di cui siamo centri autorizzati. L'Istituto è anche un Approved Training Centre della PEARSON/LCCI accreditato per la certificazione delle competenze secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per l'apprendimento delle lingue del Consiglio d'Europa. La collaborazione avverrà mediante il coinvolgimento di un'insegnante madrelingua che collaborerà per alcune ore nei moduli di lingua inglese. | 1 | Centro formazione e servizi Lingua+ | Dichiarazione di intenti | 1974/A7 | 17/03/2017 | Sì |



| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------------------|---------|------------|----|
| "Radio Amica", stazione radio locale che opera da trent'anni nel settore, specializzata in programmi politici e culturali. Ci si avvarrà di questa risorsa, che offre il territorio, per dare l'opportunità, agli studenti e alle studentesse che parteciperanno al progetto, di potere mettere in pratica le competenze sulla lettura e sul parlato, raggiunte lungo il percorso di apprendimento. | 1 | RADIO AMICA | Dichiarazione di intenti | 1975A/7 | 17/03/2017 | Sì |
| Collaborazione con Legambiente - Partinico - per le attività di ricerca dell'ecosistema e dell'inquinamento presente nel fiume Nocella | 1 | Legambiente MARSALA -PETROSINO | Dichiarazione di intenti | 2101/A7 | 21/03/2017 | Sì |
| L'associazione supporterà le attività dei docenti mediante l'individuazione di software gratuiti, determinanti per l'applicazione della didattica laboratoriale. | 1 | Heliopolis | Dichiarazione di intenti | 2184/a7 | 25/03/2017 | Sì |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|-------------------------|--|-----------------|-----------------|----------|
| Attività di accoglienza | PAIS021003 ISTITUTO SUPERIORE DANILO DOLCI | 1971/A7 | 17/03/2017 | Sì |

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---|--------------------|
| Appropriamoci della nostra lingua madre | € 5.682,00 |
| Italiano no limits: abilità di base su misura | € 6.482,00 |
| Un viaggio sottosopra: alla scoperta dei numeri nella vita quotidiana 1 | € 7.082,00 |
| Un viaggio sottosopra: alla scoperta dei numeri nella vita quotidiana 2 | € 7.082,00 |
| Il fiume tra scienza e percezione | € 5.682,00 |
| English to communicate 1 | € 6.482,00 |
| English to communicate 2 | € 6.482,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 44.974,00 |

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Appropriamoci della nostra lingua madre

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | Appropriamoci della nostra lingua madre |
| Descrizione modulo | <p>Il presente modulo di lingua italiana sarà rivolto agli alunni frequentanti il primo biennio, su segnalazione del consiglio di classe.</p> <p>Gli alunni, previa informazione ed autorizzazione dei genitori, inizieranno un percorso mirato al raggiungimento dei seguenti:</p> <p>Obiettivi generali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Acquisire una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative; 2) Saper ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. <p>Obiettivi specifici</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare la lingua italiana ed acquisire competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; 2) Conoscere tecniche di lettura e di comprensione di un testo; 3) Conoscere tecniche di produzione scritto-orale di un testo; 4) Produrre testi coerenti e coesi; 5) Saper ricercare, discernere e valutare le informazioni cogliendo la differenza, tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on line; 6) Saper argomentare il proprio pensiero, <p>Il modulo, della durata di 30 ore, sarà così articolato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Condivisione, da parte degli alunni, della tematica proposta dall'insegnante " il lavoro" cui si farà riferimento per tutta la durata del corso. La scelta trova la sua motivazione nel principio dell'apprendimento significativo che consente di dare un senso alle conoscenze, permettendo l'integrazione delle nuove informazioni con quelle già possedute dallo studente nonché l'utilizzo delle stesse in contesti e situazioni differenti sviluppando la capacità di problem solving, di pensiero critico, di metariflessione e trasformando le conoscenze in vere e proprie competenze. Al centro dell'apprendimento significativo sta la motivazione ad apprendere e l'esigenza che l'insegnante riconsideri il proprio ruolo preoccupandosi di facilitare l'apprendimento attraverso il coinvolgimento e la motivazione dell'alunno; 'è necessario" infatti "che lo studente venga posto di fronte a un problema da lui sentito come reale"; 2. Accettazione e condivisione delle modalità organizzative delle attività con flessibilità dei tempi e degli spazi di apprendimento dei contenuti, secondo il modello pedagogico del Flipped Learning; 3. Le attività proposte avranno l'obiettivo di stimolare l'allievo a conoscere ciò che sa e che sa fare e come lo sa e come lo sa fare. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fuori dalla scuola : studio, visione di scene di un film, ricerca di ulteriori informazioni sul tema scelto - in classe: attività di gruppo; <ol style="list-style-type: none"> 4. Presentazione dei materiali prodotti dai singoli gruppi; 5. In sala registrazione presso Radio Amica; <p>Risultati attesi:</p> <p>Produzione di testi coerenti e coesi inerenti al tema del lavoro;</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Applicazione di tecniche di lettura e scrittura; Capacità di lavorare in gruppo; Tipologia dei prodotti finali 1) Registrazione radiofonica di un libro parlato (racconto breve); 2) Produzione scritta di un racconto breve sul tema 'il lavoro'; 3) Registrazione di un dibattito, sul tema scelto, da proporre all'interno di un programma radiofonico;</p> <p>Modalità di verifica : schede, mappe, questionari a scelta multipla ed a risposta singola Modalità di valutazione: ex ante: prove di ingresso per la rilevazione delle competenze in possesso degli allievi in itinere: presentazione dei testi prodotti dal gruppo con scambio di ruoli finale: correzione e valutazione dei testi prodotti con utilizzo delle Rubriche di Valutazione predisposte dai singoli Dipartimenti della scuola. Gli alunni verranno informati dei criteri utilizzati, prima dell'inizio dell'attività.</p> <p>Mezzi e strumenti: Nell'ottica dell'uso di un linguaggio "misto", saranno soppiantate le lezioni frontali classiche in favore di quelle digitali, si userà la LIM e si sfrutteranno svariati software: Prezi, per la preparazione di percorsi di apprendimento; LidiaText, per la creazione di mappe concettuali e analisi di testi; Powtoon, per la realizzazione di video esplicativi nell'ottica della didattica capovolta, Balabolka, per favorire l'ascolto, Cool Edit per riascoltarsi e auto correggersi; Kahoot, per la somministrazione di test di verifica; Dropbox, per la raccolta dei prodotti realizzati sia dai docenti, per le lezioni, che dai discenti.</p> |
| Data inizio prevista | 01/07/2017 |
| Data fine prevista | 31/12/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | PARI03401R PARI034516 PATF03401N |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Appropriamoci della nostra lingua madre

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano no limits: abilità di base su misura



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Italiano no limits: abilità di base su misura |



| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>STRUTTURA Il compito della scuola, oggi, è quello di dare risposte concrete, preparare i giovani ad affrontare la società in maniera consapevole e con le giuste abilità linguistiche. Saper leggere, saper scrivere, saper parlare e sapere ascoltare, sono quelle abilità che fanno la differenza, sia nel contesto lavorativo, che nel contesto relazionale di tutti i giorni. Preparare i ragazzi sulle abilità di base, è un compito di notevole importanza, queste devono essere proposte in maniera accattivante, in un contesto di curiosità e stimoli positivi, adeguati all'età e alle aspettative dei giovani di oggi; usare un linguaggio "misto" può, sicuramente, essere un valido supporto per creare un ambiente di apprendimento favorevole e preparare, dunque, il "terreno" per accrescere e potenziare i saperi. Questo progetto nasce nell'ottica di uno sviluppo concreto delle abilità linguistiche, aperto a nuove abilità e conoscenze e , nel contempo, replicabile nel tempo.</p> <p>CONTENUTI: perché ascoltare le modalità dell'ascolto perché e come leggere le modalità di lettura la lettura attiva e le modalità testuali imparare ad esprimersi che cosa dire quando parlare come esporre reperire i materiali per argomentare costruire lo schema i modi dell'argomentare e i connettivi le parti del testo la stesura la revisione</p> <p>TECNOLOGIE Nell'ottica dell'uso di un linguaggio "misto", saranno soppiantate le lezioni frontali classiche in favore di quelle digitali, si userà la LIM e si sfrutteranno svariati software: Prezi, per la preparazione di percorsi di apprendimento; LidiaText, per la creazione di mappe concettuali e analisi di testi; Powtoon, per la realizzazione di video esplicativi nell'ottica della didattica capovolta, Balabolka, per favorire l'ascolto, Cool Edit per riascoltarsi e auto correggersi; Kahoot, per la somministrazione di test di verifica; Dropbox, per la raccolta dei prodotti realizzati sia dai docenti, per le lezioni, che dai discenti.</p> <p>RISULTATI ATTESI ? Acquisizione delle abilità di base ? Avere acquisito capacità espositive ed argomentative ? Capacità relazionali ed empatiche ? Sapere applicare quanto imparato in contesti concreti ? Trovare utilità in quanto imparato ed utilizzarlo per scopi personali ? Sentirsi parte del mondo in maniera positiva e propositiva.</p> <p>VERIFICHE 1) Attraverso test con Kahoot 2) Laboratori di scrittura strutturata 3) Registrazione radiofonica di un libro parlato (racconto breve) 4) Produzione scritta di un racconto breve su una tematica da scegliere, in base alla tipologia di partecipanti 5) Registrazione di un dibattito, su un tema di attualità, da proporre all'interno di un programma radiofonico</p> <p>VALUTAZIONE: In itinere</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/07/2017</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Data fine prevista | 30/05/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | PARI03401R PARI034516 PATF03401N |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano no limits: abilità di base su misura

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 6.482,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Un viaggio sottosopra: alla scoperta dei numeri nella vita quotidiana 1

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Un viaggio sottosopra: alla scoperta dei numeri nella vita quotidiana 1 |
|----------------------|---|



| | |
|---------------------------------------|--|
| Descrizione modulo | Il presente modulo di Matematica ha lo scopo di potenziare e uniformare le competenze di calcolo aritmetico tra i diversi indirizzi di studio all'interno del nostro Istituto. Durante il modulo, saranno svolte attività didattiche laboratoriali e collaborative di tipo capovolto (Flipped Classroom), coadiuvate dall'uso delle tecnologie digitali e basate sull'apprendimento mediante il fare (Learning by Doing). In particolare, al termine del modulo, gli alunni dovranno acquisire la capacità di saper valutare un'espressione aritmetica tra numeri interi, numeri razionali e numeri irrazionali algebrici rispettando l'ordine delle operazioni, saper confrontare due numeri; saper calcolare il termine incognito di una proporzione al fine di rispondere ad un semplice problema pratico; saper risolvere semplici problemi scrivendo e risolvendo un'equazione o una disequazione lineare o un sistema di equazioni lineari; saper utilizzare correttamente le potenze e le loro proprietà al fine di semplificare la valutazione numerica di una grandezza; e saper risolvere problemi attraverso la ricerca delle soluzioni di semplici equazioni o disequazioni quadratiche. Ciascuna delle competenze sopradescritte dovranno essere raggiunte attraverso le seguenti tre fasi didattiche: una prima fase preparatoria in cui il docente produce e condivide materiali didattici adeguati ai bisogni dei discenti, tra i quali soprattutto, risorse digitali multimediali (Open Educational Resources) e attività interattive (E-learning) sottoforma di Learning Objects e giochi (Gamified Activities); una seconda fase operativa durante la quale i discenti consolidano quanto appreso nella prima fase, con attività laboratoriali di Problem Solving che facilitano l'apprendimento mediante l'interazione positiva tra gli studenti (Collaborative Learning), e il supporto del docente esperto. In questa fase, i gruppi di studenti rinforzano quanto analizzato, mediante la produzione di un oggetto digitale, come ad esempio una presentazione multimediale sull'argomento affrontato. Infine, nell'ultima e terza fase ristrutturativa, avviene la sistematizzazione dei saperi appresi, mediante una riepilogazione concisa alla LIM da parte del docente esperto e una verifica finale delle competenze raggiunte da ciascun discente. |
| Data inizio prevista | 01/07/2017 |
| Data fine prevista | 31/12/2018 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | PARI03401R PARI034516 PATF03401N |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un viaggio sottosopra: alla scoperta dei numeri nella vita quotidiana 1

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 7.082,00 € |



Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Un viaggio sottosopra: alla scoperta dei numeri nella vita quotidiana 2

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|--|
| Titolo modulo | Un viaggio sottosopra: alla scoperta dei numeri nella vita quotidiana 2 |
| Descrizione modulo | <p>Il presente modulo di Matematica ha lo scopo di potenziare e uniformare le competenze di calcolo aritmetico tra i diversi indirizzi di studio all'interno del nostro Istituto. Durante il modulo, saranno svolte attività didattiche laboratoriali e collaborative di tipo capovolto (Flipped Classroom), coadiuvate dall'uso delle tecnologie digitali e basate sull'apprendimento mediante il fare (Learning by Doing). In particolare, al termine del modulo, gli alunni dovranno acquisire la capacità di saper valutare un'espressione aritmetica tra numeri interi, numeri razionali e numeri irrazionali algebrici rispettando l'ordine delle operazioni, saper confrontare due numeri; saper calcolare il termine incognito di una proporzione al fine di rispondere ad un semplice problema pratico; saper risolvere semplici problemi scrivendo e risolvendo un'equazione o una disequazione lineare o un sistema di equazioni lineari; saper utilizzare correttamente le potenze e le loro proprietà al fine di semplificare la valutazione numerica di una grandezza; e saper risolvere problemi attraverso la ricerca delle soluzioni di semplici equazioni o disequazioni quadratiche. Ciascuna delle competenze sopradescritte dovranno essere raggiunte attraverso le seguenti tre fasi didattiche: una prima fase preparatoria in cui il docente produce e condivide materiali didattici adeguati ai bisogni dei discenti, tra i quali soprattutto, risorse digitali multimediali (Open Educational Resources) e attività interattive (E-learning) sottoforma di Learning Objects e giochi (Gamified Activities); una seconda fase operatoria durante la quale i discenti consolidano quanto appreso nella prima fase, con attività laboratoriali di Problem Solving che facilitano l'apprendimento mediante l'interazione positiva tra gli studenti (Collaborative Learning), e il supporto del docente esperto. In questa fase, i gruppi di studenti rinforzano quanto analizzato, mediante la produzione di un oggetto digitale, come ad esempio una presentazione multimediale sull'argomento affrontato. Infine, nell'ultima e terza fase ristrutturativa, avviene la sistematizzazione dei saperi appresi, mediante una riepilogazione concisa alla LIM da parte del docente esperto e una verifica finale delle competenze raggiunte da ciascun discente.</p> |
| Data inizio prevista | 01/07/2017 |
| Data fine prevista | 30/05/2019 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | PARI03401R PARI034516 PATF03401N |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un viaggio sottosopra: alla scoperta dei numeri nella vita quotidiana 2

| Tipo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore | Quantità | N. so | Importo voce |
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|



| Costo | | | unitario | | ggetti | |
|-----------|-------------------|----------------------|----------------|-----------|--------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 7.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Il fiume tra scienza e percezione

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Il fiume tra scienza e percezione |
|---------------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>Lo studio della Fisica, della Chimica e della Biologia, quali discipline tecnico-sperimentali, sarà supportato da una fase di studio per raccolta dati e campioni, seguita da una fase di ricerca in laboratorio e da una fase finale di rielaborazione dei dati ottenuti.</p> <p>Per l'acquisizione di tali competenze, il modulo prevede una fase di raccolta dati sul Fiume Nocella, importante corso d'acqua che sbocca in Contrada San Cataldo a Trappeto. Questo fiume, che in passato ha avuto notevoli problemi di inquinamento ambientale, rappresenta un "laboratorio a cielo aperto", dove, grazie anche alla sezione locale di Legambiente, sarà possibile raccogliere campioni e fare osservazioni sulla chimica, fisica e biologia di questo ecosistema.</p> <p>Tale attività si prefigge le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • offrire agli alunni più capaci e motivati verso lo studio delle Scienze l'opportunità di coltivare i propri interessi e di migliorare ulteriormente la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica; • dare la possibilità a tutti gli alunni, anche ai meno motivati, di dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto; • concorrere, attraverso l'attività di ricerca svolta, alla formazione dei docenti coinvolti nel gruppo di lavoro, con proficua ricaduta sulla didattica curricolare. <p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare, attraverso le attività di laboratorio, quelle strategie che promuovono l'interesse per la materia; • far emergere e sviluppare nell'alunno le capacità operative potenziando le capacità generali; • far acquisire un metodo di ricerca applicabile ad una vasta gamma di problemi anche di carattere non scientifico; • sviluppare capacità di alto livello cognitivo attraverso un metodo attivo di risolvere problemi. <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire una corretta metodologia di ricerca sperimentale ovvero: • saper individuare le condizioni e le grandezze significative che caratterizzano un fenomeno; • saper usare gli strumenti di misura e individuarne le caratteristiche; • saper prendere misure, raccoglierle ed elaborarle; • saper valutare gli errori di misura e conoscere le tecniche per minimizzarli; • saper costruire e interpretare un grafico; • saper individuare le relazioni fra le grandezze che caratterizzano un fenomeno; |



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dedurre conseguenze da un insieme di premesse e formulare ipotesi; <p>B) Relazionare un'esperienza di laboratorio utilizzando, in modo corretto, il codice linguistico disciplinare.</p> <p>C) Maturare la disponibilità e la capacità di lavorare in gruppo e di discutere le ipotesi di lavoro.</p> <p>D) Acquisire un metodo di lavoro autonomo.</p> <p>E) Progettare semplici esperienze.</p> <p>Contenuti didattici ed esperienze di laboratorio</p> <p>Chimica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La chimica dell'acqua. • Gli inquinanti • I metodi ufficiali di analisi <p>Fisica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoria della misura: esperienze che permettono di acquisire le tecniche per eseguire misure ed elaborare i dati; • le forze e il moto (movimento ed energia); • le forze e i fluidi (pressione dei fluidi, principio di Archimede); • la portata di un corso idrico. <p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ecosistema fluviale • flora e fauna di un sistema fluviale • preparazione e osservazione di vetrini al microscopio <p>Criteri e modalità della verifica</p> <p>A conclusione di ciascuna esercitazione di laboratorio ogni gruppo di lavoro consegna la propria relazione che viene corretta e valutata secondo una griglia di valutazione che analizza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'abilità sperimentale in termini di autonomia, manualità e metodo di lavoro; • la stesura della relazione: correttezza nella raccolta dei dati, nell'elaborazione dei dati, nella costruzione di grafici e tabelle, nell'analisi dei risultati, nella revisione critica dell'attività svolta e nella presentazione della relazione stessa; • le modalità di interagire con i propri compagni di lavoro. <p>Valutazione</p> <p>Valutazione degli alunni.</p> <p>Per ogni alunno partecipante all'attività è predisposta una scheda personale di valutazione da compilarsi in itinere, al fine di certificare il livello cognitivo raggiunto da ciascuno.</p> <p>Somministrazione di un questionario finale</p> <p>Esso mira a valutare se le attese degli alunni siano state soddisfatte, a ricavare informazioni che mettano in evidenza i punti di forza e di debolezza del progetto, a sondare il gradimento generale dell'attività svolta e la disponibilità a ripetere l'esperienza.</p> |
| Data inizio prevista | 01/07/2017 |
| Data fine prevista | 31/12/2018 |
| Tipo Modulo | Scienze |
| Sedi dove è previsto il modulo | PARI03401R PARI034516 PATF03401N |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



Scheda dei costi del modulo: Il fiume tra scienza e percezione

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: English to communicate 1

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|--------------------------|
| Titolo modulo | English to communicate 1 |



| | |
|--|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Conoscere l'inglese è essenziale, un elemento fondamentale nel curriculum di qualsiasi studente per cercare lavoro, accedere all'università o viaggiare all'estero. Nelle scuole italiane c'è chi ancora prende con troppa leggerezza la conoscenza delle lingue, mentre lo studio dell'inglese per certi versi potrebbe risultare anche divertente, oltre che utile. L'insegnante in questo senso ha un ruolo ancora più importante: deve riuscire a catturare l'attenzione dello studente, motivandolo e coinvolgendolo.</p> <p>Questo risultato dipende in primo luogo dalla metodologia utilizzata. In questo modulo l'approccio alla lingua sarà essenzialmente orale. Il registro privilegiato sarà di tipo colloquiale/dialogico con l'uso dell'approccio nozionale/funzionale. Le attività e le tecniche utilizzate permetteranno un ruolo attivo dell'alunno attraverso la partecipazione diretta in attività di problem solving, pair work, dialoghi a catena, simulazione /role playing in cui la lingua viene usata in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana, con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate e adatte allo scopo. Conoscere una lingua, significa, infatti, capacità di produrre frasi con lessico, strutture e funzioni adeguate al contesto. Molto efficaci saranno le attività proposte con l'ausilio della LIM, dall'ascolto di autentiche conversazioni, alla proposta di esercizi interattivi per il rinforzo di aspetti comunicativi, grammaticali, dal drag & drop, al fill in the blank, favorendo l'interazione, la motivazione, facendo vivere la lingua e ponendo al centro l'alunno con attività che impegnano tutta la sua sensorialità. Altre metodologie utilizzate saranno: l'apprendimento tramite rinforzo, interventi personalizzati, individuali e di gruppo, didattica ludica, gioco e narrazione. Verranno quindi utilizzate metodologie di tipo laboratoriale e cooperativa: simulazioni, coinvolgimento e concorso attivo degli studenti.</p> <p>Gli obiettivi del modulo saranno i seguenti: migliorare le competenze linguistiche di base; potenziare la fluency; arricchire il lessico; migliorare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione.</p> <p>Le funzioni linguistiche di base da sviluppare saranno le seguenti: Asking for and giving personal information; Meeting people; Likes and dislikes; Agreeing and disagreeing; Telling the time; Asking for and giving directions; Offers and requests; Ordering food; Making and rejecting suggestions; Ask about problems; Talk about holidays; Ask permission and Respond; Shopping for clothes.</p> <p>Il vocabolario utilizzato riguarderà i seguenti campi lessicali: everyday objects; classroom objects; days of the week; seasons, months and dates; countries and nationalities; school and places; jobs; family; routines; free- time activities; places in town; transport; food and drink; portions and containers; currencies and prices; sports; the weather; holiday activities.</p> <p>Il modulo sarà articolato in diversi incontri per un totale di trenta ore. Gli incontri si svolgeranno in aula multimediale e soprattutto in un'aula dotata di LIM. I beneficiari dell'intervento saranno gli alunni del biennio del nostro Istituto che hanno necessità di migliorare le loro competenze in lingua straniera.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/07/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/12/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua straniera</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>PARI03401R PARI034516 PATF03401N</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English to communicate 1

| Tipo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore | Quantità | N. so | Importo voce |
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|



| Costo | | | unitario | | ggetti | |
|-----------|---------------|----------------------|---------------|-----------|--------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 6.482,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English to communicate 2

Dettagli modulo

| Titolo modulo | English to communicate 2 |
|----------------------|--------------------------|



| | |
|--|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Conoscere l'inglese è essenziale, un elemento fondamentale nel curriculum di qualsiasi studente per cercare lavoro, accedere all'università o viaggiare all'estero. Nelle scuole italiane c'è chi ancora prende con troppa leggerezza la conoscenza delle lingue, mentre lo studio dell'inglese per certi versi potrebbe risultare anche divertente, oltre che utile. L'insegnante in questo senso ha un ruolo ancora più importante: deve riuscire a catturare l'attenzione dello studente, motivandolo e coinvolgendolo.</p> <p>Questo risultato dipende in primo luogo dalla metodologia utilizzata. In questo modulo l'approccio alla lingua sarà essenzialmente orale. Il registro privilegiato sarà di tipo colloquiale/dialogico con l'uso dell'approccio nozionale/funzionale. Le attività e le tecniche utilizzate permetteranno un ruolo attivo dell'alunno attraverso la partecipazione diretta in attività di problem solving, pair work, dialoghi a catena, simulazione /role playing in cui la lingua viene usata in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana, con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate e adatte allo scopo. Conoscere una lingua, significa, infatti, capacità di produrre frasi con lessico, strutture e funzioni adeguate al contesto. Molto efficaci saranno le attività proposte con l'ausilio della LIM, dall'ascolto di autentiche conversazioni, alla proposta di esercizi interattivi per il rinforzo di aspetti comunicativi, grammaticali, dal drag & drop, al fill in the blank, favorendo l'interazione, la motivazione, facendo vivere la lingua e ponendo al centro l'alunno con attività che impegnano tutta la sua sensorialità. Altre metodologie utilizzate saranno: l'apprendimento tramite rinforzo, interventi personalizzati, individuali e di gruppo, didattica ludica, gioco e narrazione. Verranno quindi utilizzate metodologie di tipo laboratoriale e cooperativa: simulazioni, coinvolgimento e concorso attivo degli studenti.</p> <p>Gli obiettivi del modulo saranno i seguenti: migliorare le competenze linguistiche di base; potenziare la fluency; arricchire il lessico; migliorare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione.</p> <p>Le funzioni linguistiche di base da sviluppare saranno le seguenti: Asking for and giving personal information; Meeting people; Likes and dislikes; Agreeing and disagreeing; Telling the time; Asking for and giving directions; Offers and requests; Ordering food; Making and rejecting suggestions; Ask about problems; Talk about holidays; Ask permission and Respond; Shopping for clothes.</p> <p>Il vocabolario utilizzato riguarderà i seguenti campi lessicali: everyday objects; classroom objects; days of the week; seasons, months and dates; countries and nationalities; school and places; jobs; family; routines; free- time activities; places in town; transport; food and drink; portions and containers; currencies and prices; sports; the weather; holiday activities.</p> <p>Il modulo sarà articolato in diversi incontri per un totale di trenta ore. Gli incontri si svolgeranno in aula multimediale e soprattutto in un'aula dotata di LIM. I beneficiari dell'intervento saranno gli alunni del biennio del nostro Istituto che hanno necessità di migliorare le loro competenze in lingua straniera.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/07/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>30/05/2019</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua straniera</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>PARI03401R PARI034516 PATF03401N</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English to communicate 2

| Tipo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore | Quantità | N. so | Importo voce |
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

| Costo | | | unitario | | ggetti | |
|-----------|---------------|----------------------|---------------|-----------|--------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 6.482,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|---------------------------|--------------------|
| IL CORBINO SPICCA IL VOLO | € 44.974,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 44.974,00 |

| | |
|--|---|
| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 33964) |
| Importo totale richiesto | € 44.974,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | 60 |
| Data Delibera collegio docenti | 09/02/2017 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 3 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 10/02/2017 |
| Data e ora inoltro | 26/04/2017 13:38:18 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Si |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|------------------------------|--|------------|-----------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Approppiamoci della nostra lingua madre</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Italiano no limits: abilità di base su misura</u> | € 6.482,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Un viaggio sottosopra: alla scoperta dei numeri nella vita quotidiana 1</u> | € 7.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Un viaggio sottosopra: alla scoperta dei numeri nella vita quotidiana 2</u> | € 7.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Scienze: <u>Il fiume tra scienza e percezione</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>English to communicate 1</u> | € 6.482,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>English to communicate 2</u> | € 6.482,00 | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

| | | | |
|--|--|--------------------|-------------|
| | Totale Progetto "IL CORBINO SPICCA IL VOLO" | € 44.974,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 44.974,00 | |