



Candidatura N. 35869

2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	O.M.CORBINO PARTINICO
Codice meccanografico	PAIS034005
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA VERONA N.2
Provincia	PA
Comune	Partinico
CAP	90047
Telefono	0918902015
E-mail	pais034005@istruzione.it
Sito web	www.iis-orsocorbino.gov.it
Numero alunni	928
Plessi	PARI03401R - O.M.CORBINO PARTINICO PARI034516 - O.M.CORBINO SERALE PATF03401N - ITI CORBINO



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
--------	-------------	------------------	------------------



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35869 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Sviluppo delle competenze digitali	Il digitale a supporto del lavoro 1	€ 4.873,80
Sviluppo delle competenze digitali	Il digitale a supporto del lavoro 2	€ 4.769,70
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Impianti termici e solare termico	€ 10.164,00
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Impianti elettrici e fotovoltaico	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.971,50



Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1A - Percorsi per adulti

Sezione: Progetto

Progetto: Lavoro nel mio territorio

--	--



Descrizione progetto

Il progetto 'Lavoro nel mio territorio', nasce dall'esigenza di integrare e potenziare il regolare percorso didattico di secondo livello per l'istruzione professionale degli adulti con competenze tali da completare l'istruzione e la formazione del corsista. Conseguito il diploma professionale, con il supporto di tale progetto, egli sarà realmente in grado di gestire autonomamente il lavoro di installatore e manutentore di impianti tecnici sia dal punto di vista pratico che dal punto di vista burocratico. Infatti il progetto consente di contrattualizzare i migliori esperti che operano attivamente negli specifici settori tecnici cui l'Istituto metterà a disposizione spazi, materiali ed attrezzature dei nostri laboratori tecnologici all'uopo già attrezzati..

La riforma del sistema di istruzione degli adulti, attuata con il D.P.R. n. 263/2012, oltre a delineare un percorso di studi ridotto al 70% rispetto al corrispondente corso di studi diurno, ha limitato le ore delle discipline tecniche e quasi azzerato le ore della disciplina di specifico indirizzo (elettrico-elettronico, impiantista termoidraulico, ecc). Il corsista, conseguito il diploma professionale, ha una preparazione superficiale su diverse tematiche tecniche, e certamente non risulta pronto ad affrontare una specifica attività lavorativa impiantistica quale possa essere quella di installatore e manutentore di impianti elettrici ed elettronici oppure quella di installatore e manutentore di sistemi energetici e termoidraulici, nonché gestire la documentazione tecnica che oggi grava il lavoro degli installatori.

In un contesto di assenza di tessuto economico come quello di Partinico e dintorni in cui non esiste una zona industriale, in cui i lavori in campagna possono ritenersi solo di supporto al reddito, in un periodo in cui l'edilizia è ferma, ed i giovani e meno giovani sono costretti a lasciare genitori, moglie e figli per emigrare in cerca di lavoro, l'unico spiraglio lavorativo è stato ed è quello di occuparsi della manutenzione dell'esistente in genere e, soprattutto della manutenzione dell'impiantistica.

Su tale settore, alla periodica necessaria manutenzione, si concentra già da tempo l'attenzione dei governi (detrazioni e contributi) con l'intenzione di abbattere le emissioni di anidride carbonica in ambiente, di limitare l'uso degli idrocarburi, di sfruttare le fonti rinnovabili e di aumentare l'efficienza e l'efficacia degli impianti.

Gli adulti che si rivolgono al ns. Istituto necessitano dell'acquisizione del potenziamento di competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro. Il progetto mira a sostenere il loro impegno ed i loro sacrifici con un percorso all'altezza delle loro aspettative, che integri il percorso didattico con moduli dedicati all'acquisizione di competenze digitali tali da poter elaborare la modulistica (dichiarazione di conformità e relativi allegati obbligatori) e cercare informazioni utilizzando la rete internet, e con moduli rivolti al saper fare che nel caso specifico significa saper installare ed effettuare la manutenzione di piccoli impianti tecnici (impianti del settore termotecnico e del settore elettrico elettronico)..

Tali moduli saranno calendarizzati in giorni in cui non è programmata attività didattica (ad.es. sabato, e altri giorni di vacanza compresi quelli della pausa estiva) in modo da concentrare blocchi di tre-quattro ore dedicate solo ad una specifica attività non appesantendo la giornata formativa.

Invero ogni corsista si presenta nel ns. istituto con un percorso scolastico, lavorativo e di vita specifico ed il patto formativo, ossia il programma formativo per raggiungere gli obiettivi richiesti da condividere con lo stesso corsista, non può che essere altrettanto personalizzato.

Questo vuol dire che, così come avviene per i corsi scolastici, la frequenza o meno del singolo modulo sarà valutata in funzione della storia personale, dell'analisi delle competenze già acquisite in ambito formale, non formale ed informale, e dai bisogni formativi del corsista. In questo modo si prevede di coinvolgere nel progetto quante più persone possibili. Ognuno frequenterà il modulo che si ritiene possa colmare la specifica lacuna.

Gli indirizzi attivi nel corso serale del ns. istituto sono tre: Assistenza tecnica e manutenzione curvatura elettrico-elettronico, Assistenza tecnica e manutenzione curvatura sistemi energetici, Produzioni industriali e artigianali opzione artigianato curvatura moda

Il progetto avrà durata biennale fino al termine dell'a.s. 2018/2019 e si svolgerà anche nel periodo estivo.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La notevole crisi che attraversa il settore industriale, con parecchi posti di lavoro persi negli ultimi anni, è solo in parte contrastata da una certa crescita dell'area della libera professione e delle aziende a conduzione familiare.

La situazione occupazionale risulta abbastanza grave: imponente il numero di persone in cerca di prima occupazione, l'emigrazione è tornata ad essere la normalità.

I giovani frequentano le scuole senza una vera motivazione e con poco impegno, quasi per inerzia, in quanto è diffusa l'idea che la scuola non prepari ad entrare nel mondo del lavoro. Solo al momento di entrare nel mondo del lavoro si rendono conto delle occasioni perse e dell'importanza dell'istruzione, della preparazione che può fornire una istituzione scolastica. E' il caso dei giovani che si rivolgono al nostro corso serale.

In questo contesto sia la microcriminalità che la manovalanza della criminalità organizzata rappresentano delle forti tentazioni e vanno almeno supportati quei corsisti che cercano di incanalare le proprie energie in percorsi legali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola O.M.CORBINO PARTINICO
(PAIS034005)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'obiettivo generale del progetto è quello di formare un artigiano impiantista pronto, sia dal punto di vista tecnico che burocratico, ad affrontare una attività lavorativa, integrando il percorso didattico disciplinare dell'indirizzo di istruzione professionale scelto con moduli di forte orientamento alla pratica laboratoriale di officina e moduli di forte orientamento alla pratica di sviluppo delle competenze digitali finalizzate alla produzione di modulistica e di utilizzo rete internet .

I settori di intervento riguardano: gli impianti termici in genere ed in particolare il solare termico e l'utilizzo di fonti rinnovabili; gli impianti elettrici ed elettronici ed in particolare gli impianti fotovoltaici. Entrambe le figure acquisiranno, oltre alle competenze tecniche laboratoriali, competenze sulle gestioni della pratiche connesse a detrazioni contributi, sui costi e tempi di ritorno dell'investimento.

Le competenze digitali saranno orientate alla stesura della modulistica che accompagna l'intervento su un impianto, alla ricerca su internet di informazioni tecniche quali manuali, leggi, normative tecniche, modulistica da scaricare e compilare, ecc.

Altro obiettivo del progetto è l'acquisizione della capacità di autovalutazione e della capacità di lavorare in gruppo in quanto il confronto e la collaborazione rappresentano momenti di crescita professionale e relazionale.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono gli studenti iscritti al nostro corso serale che hanno una forte motivazione occupazionale e sono disposti a investire il proprio tempo per pianificare e gestire il proprio futuro.

L'analisi dei bisogni viene già da tempo rilevata, per tutti gli studenti, al momento dell'iscrizione, mediante un'intervista, condotta dal docente e finalizzata alla conoscenza delle esperienze pregresse, dei bisogni attuali e delle aspirazioni future del corsista (bilancio delle competenze) . Le risposte fornite, opportunamente trascritte sono parte integrante del fascicolo personale dell'alunno.

Ovviamente non tutti gli iscritti si rivolgono al corso serale con la stessa motivazione. I destinatari saranno individuati fra quelli (e sono la maggior parte) che hanno l'esigenza di imparare un mestiere immediatamente spendibile e che sono nelle condizioni di seguire le ore previste dal modulo che si ritiene possa completare o migliorare la sua preparazione finalizzata all'ingresso nel mondo del lavoro e/o ad evitarne l'uscita (è il caso di operatori non regolarizzati che hanno già delle competenze ma che ancora non sono pronti ad aprire una propria attività).

Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si presenta innovativo perché si vuole sperimentare, mediante la didattica laboratoriale, un nuovo modo di fare scuola rivedendo tempi e forme dell'insegnamento nel rispetto delle modalità e dei ritmi di apprendimento degli allievi. Se si considera il laboratorio come spazio fisico, l'IIS Corbino gode di spazi collettivi di studio con infrastrutture ed apparecchiature di ultima generazione: LIM, Moodle ed applicazioni come Google for Education nonché di laboratori di informatica e professionali. Ma Il laboratorio è anche un luogo mentale dove la pratica del fare valorizza la centralità dell'allievo; è uno spazio di comunicazione; uno spazio di personalizzazione per sviluppare autosufficienza, autostima, autonomia culturale e emotiva; è uno spazio di esplorazione e di creatività; è uno spazio di socializzazione.



Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I corsisti con maggiore disagio negli apprendimenti avranno un programma personalizzato tarato su quanto dovranno imparare alla fine del percorso. Per loro saranno stralciati i ragionamenti teorici a favore di ripetitive operazioni pratiche in modo che possano arrivare al successo formativo e aumentare l'autostima. Nelle esercitazioni laboratoriali faranno a rotazione da spalla ad altri corsisti per creare un clima di accettazione e di cooperazione in base alle capacità di ciascuno. Tale cooperazione servirà anche da travaso di informazioni e competenze tra corsisti stessi i quali, è bene ricordare, arrivano ai corsi serali con una esperienza di vita e lavorativa eterogenea anche in termini di obiettivi.

L'esperto ed il tutor, opportunamente informati dal consiglio di classe, in sede di progettazione terranno conto del disagio del corsista e progetteranno delle attività volte a minimizzare gli effetti negativi che tale disagio comporta, e a migliorare l'efficacia e l'efficienza del percorso integrato scuola –PON.



Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Premesso che tale esperienza sarà inserita nel fascicolo personale del corsista, prima di iniziare il corso sarà chiesto con scheda ai partecipanti, in modo anonimo, in che modo pensano si possa raggiungere l'obiettivo del modulo. La programmazione esecutiva terrà conto di tali indicazioni, nel caso siano applicabili. A metà corso verrà ripetuta la stessa richiesta e si verificherà il raggiungimento delle competenze intermedie. A fine modulo, previo esame pratico finale con votazione, in maniera anonima si chiederà con scheda di valutare l'operato di ogni attore del progetto (esperto, tutor, accoglienza struttura, organizzazione complessiva).

Dopo sei mesi dal diploma chiederemo se sono riusciti a spendere le competenze acquisite negli anni passati al corso serale, e nel caso positivo che peso ha avuto l'integrazione del progetto PON. Verificheremo anche se sono rimasti nel territorio oppure se malgrado tutto sono stati costretti a lavorare fuori della propria regione. Nel caso negativo chiederemo di indicare le cause dell'insuccesso formativo per adattare la formazione alle richieste del mercato e della società civile.

La maturazione delle competenze saranno osservate e verificate tramite prove pratiche laboratoriali, trattandosi spesso di persone con difficoltà di espressione e di astrazione.

Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

Il nostro Istituto fa parte della rete CPIA PALERMO 1 ed è pertanto convenzionato sia con il CPIA Palermo 1 che con diverse altre scuole secondarie superiori. In seno alla rete è stata costituita la COMMISSIONE PER IL PATTO FORMATIVO con il compito di certificare le competenze acquisite in modo formale, non formale e informale e redigere il patto formativo individuale. Due nostri insegnanti sono componenti della commissione.

All'atto dell'iscrizione, a ciascun corsista viene assegnato un Tutor che lo guida nella compilazione del dossier personale. Le competenze acquisite in ambito formale sono scomutate d'ufficio sulla scorta del titolo prodotto. Le competenze che si presume siano state acquisite in ambiti non formali ed informali invece vengono verificate dalla commissione funzionale (una sottocommissione della commissione Patto Formativo) con test scritti e/ colloqui e/o prove pratiche.

La commissione summenzinata, valutati i risultati delle prove rilascia il "certificato riconoscimento crediti".

La certificazione rilasciata conferma il possesso di determinate competenze che pertanto possono servire a ridurre il numero di ore di frequenza ai percorsi scolastici sia del ns. CPIA che di tutti gli altri della Comunità Europea.

Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

- 1) L'Associazione Heliopolis, con sede a Pomigliano D'arco (Na), collaborerà per l'individuazione di software didattici gratuiti utili per tutti i moduli previsti.
- 2) L'Associazione Legambiente - sezione di Partinico, storicamente impegnata nella salvaguardia del patrimonio ambientale del territorio, collaborerà per le attività di studio e ricerca nel settore delle energie alternative a basso impatto ambientale.
- 3) BFL Impianti, con sede in Partinico, per la realizzazione del modulo 'Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale' finalizzato allo sviluppo delle competenze nel settore elettrico
- 4) Calandra Leonardo Impianti, con sede in Partinico per la realizzazione del modulo 'Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale' finalizzato allo sviluppo delle competenze nel settore dei sistemi energetici.



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Utilizzo software gratuiti	1	Heliopolis	Dichiarazione di intenti	2184/A7	25/03/2017	Sì
Sistemi energetici	1	Calandra Leonardo	Dichiarazione di intenti	2761/a7	21/04/2017	Sì
Sistemi elettrici	1	BFL IMPIANTI	Dichiarazione di intenti	2740/A7	21/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con strutture ospitanti

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il digitale a supporto del lavoro 1	€ 4.873,80
Il digitale a supporto del lavoro 2	€ 4.769,70
Impianti termici e solare termico	€ 10.164,00
Impianti elettrici e fotovoltaico	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.971,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Sviluppo delle competenze digitali
Titolo: Il digitale a supporto del lavoro 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il digitale a supporto del lavoro 1
----------------------	-------------------------------------



Descrizione modulo

I destinatari del modulo didattico "Il digitale a supporto del lavoro" sono gli studenti iscritti al corso serale dell'IIS "O.M. Corbino" di Partinico, che vogliono colmare le proprie lacune in ambito informatico al fine di acquisire le competenze minime propedeutiche alla gestione di un'attività lavorativa.

Considerato quindi i percorsi scolastici attivi nel corso serale e le professioni svolte o a cui aspirano la maggior parte degli studenti, l'obiettivo generale del modulo è quello di fornire ai partecipanti le conoscenze degli strumenti informatici di base necessari alla stesura della modulistica che accompagna l'intervento tecnico su un impianto, e all'utilizzo della rete internet finalizzato sia alla ricerca di informazioni tecniche (leggi, normative tecniche, manuali, modulistica) sia all'utilizzo dei principali servizi online offerti dalla Pubblica Amministrazione.

STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO / FORMATIVI DEL MODULO

Il modulo verrà svolto interamente in aula informatica in modo da applicare praticamente quanto proposto dai docenti durante gli incontri. Ogni alunno avrà, quindi, a disposizione una postazione pc con connessione internet sempre attiva. Si cercherà, ove possibile, di svolgere come esempio pratico documenti e fogli di calcolo inerenti l'attività lavorativa (CV, fatture, certificati di conformità, relazione tecnica). L'utilizzo della rete internet, inoltre, verrà indirizzato soprattutto verso la ricerca di documentazione, verso gli strumenti di comunicazione più diffusi, al fine di consentire anche la comunicazione con la Pubblica amministrazione. A tal fine verrà considerato almeno un caso di iscrizione e di utilizzo di un servizio online offerto dalla Pubblica Amministrazione.

Gli obiettivi che il modulo si prefigge di raggiungere sono:

- comprendere le funzioni di base della 'macchina PC' (componenti Hardware e Software del computer, gestione file e cartelle, creazione di un semplice documento)
- Saper redarre e modificare un documento di testo in formato digitale
- Conoscere come usare fogli elettronici per elaborare calcoli e grafici
- Compiere le operazioni fondamentali per l'accesso in internet
- Essere in grado di ricercare informazioni in rete
- Conoscere i principali rischi associati all'utilizzo di internet
- Saper utilizzare dei servizi in rete legati a bisogni della propria vita
- Conoscere e saper utilizzare alcuni dei servizi online offerti dalla Pubblica amministrazione

I contenuti

Informatica di Base;
Struttura generale di un sistema di elaborazione;
La struttura ed i componenti del computer;
Le periferiche;
Il Software e il diritto d'autore;
Elaborazione Testi;
Caratteristiche di un programma di elaborazione testi;
L'interfaccia grafica di un programma di elaborazione testi;
La composizione dei testi;
La formattazione di un documento di testo
Il foglio elettronico;
Software per il foglio elettronico;
La costruzione e la formattazione di un foglio di calcolo;
I comandi e i formati del foglio di calcolo;
Le funzioni base del foglio di calcolo;
Costruire Grafici.
Reti Web e comunicazioni;
Le reti e il World Wide Web (WWW);
I browser, i motori di ricerca e le reti nella vita quotidiana;
Ricerca informazioni;
Posta elettronica;
Sicurezza in internet;
I servizi on-line della Pubblica Amministrazione.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE



	<p>La metodologia didattica vedrà unite lezione frontale e attività laboratoriale su computer per una immediata esperienza di apprendimento. Gli argomenti proposti dal docente, verranno applicati dal corsista.</p> <p>RISULTATI ATTESI (OUTPUT)</p> <p>1) Formare/alfabetizzare all'uso dei principali strumenti dell'office automation, all'uso di Internet e all'uso dei servizi on-line. Il risultato è direttamente utilizzabile dal beneficiario (corsista) che può sviluppare nuove attività legate ai bisogni della propria vita lavorativa dopo avere appreso le competenze digitali di base.</p> <p>2) Acquisizione di conoscenze e competenze digitali nei partecipanti al progetto (misurabile attraverso i risultati di apprendimento a conclusione dell'attività formativa)</p> <p>3) Abilitazione degli utenti del corso ad accedere a servizi online offerti sia pubblici che privati (misurabile attraverso un'attività di verifica post-corso sull'uso effettivo di tali servizi)</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica sarà sempre di natura pratica. Le prove di verifica riguarderanno i programmi software oggetto del modulo e consisteranno nell'elaborazione di documenti di testo, fogli di calcolo o ricerche in internet.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione è necessario intraprendere inizialmente percorsi di autovalutazione che diano al corsista la misura del raggiungimento o meno dell'obiettivo, per poi passare ad una valutazione da parte del docente.</p>
Data inizio prevista	01/07/2017
Data fine prevista	10/07/2018
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze digitali
Sedi dove è previsto il modulo	PARI034516
Numero destinatari	18 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il digitale a supporto del lavoro 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze digitali
Titolo: Il digitale a supporto del lavoro 2

Dettagli modulo



Titolo modulo	Il digitale a supporto del lavoro 2
<p>Descrizione modulo</p>	<p>I destinatari del modulo didattico “Il digitale a supporto del lavoro” sono gli studenti iscritti al corso serale dell’IIS “O.M. Corbino” di Partinico, che vogliono colmare le proprie lacune in ambito informatico al fine di acquisire le competenze minime propedeutiche alla gestione di un’attività lavorativa.</p> <p>Considerato quindi i percorsi scolastici attivi nel corso serale e le professioni svolte o a cui aspirano la maggior parte degli studenti, l’obiettivo generale del modulo è quello di fornire ai partecipanti le conoscenze degli strumenti informatici di base necessari alla stesura della modulistica che accompagna l’intervento tecnico su un impianto, e all’utilizzo della rete internet finalizzato sia alla ricerca di informazioni tecniche (leggi, normative tecniche, manuali, modulistica) sia all’utilizzo dei principali servizi online offerti dalla Pubblica Amministrazione.</p> <p>STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO / FORMATIVI DEL MODULO</p> <p>Il modulo verrà svolto interamente in aula informatica in modo da applicare praticamente quanto proposto dai docenti durante gli incontri. Ogni alunno avrà, quindi, a disposizione una postazione pc con connessione internet sempre attiva. Si cercherà, ove possibile, di svolgere come esempio pratico documenti e fogli di calcolo inerenti l’attività lavorativa (CV, fatture, certificati di conformità, relazione tecnica). L’utilizzo della rete internet, inoltre, verrà indirizzato soprattutto verso la ricerca di documentazione, verso gli strumenti di comunicazione più diffusi, al fine di consentire anche la comunicazione con la Pubblica amministrazione. A tal fine verrà considerato almeno un caso di iscrizione e di utilizzo di un servizio online offerto dalla Pubblica Amministrazione.</p> <p>Gli obiettivi che il modulo si prefigge di raggiungere sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le funzioni di base della 'macchina PC' (componenti Hardware e Software del computer, gestione file e cartelle, creazione di un semplice documento) • Saper redarre e modificare un documento di testo in formato digitale • Conoscere come usare fogli elettronici per elaborare calcoli e grafici • Compiere le operazioni fondamentali per l’accesso in internet • Essere in grado di ricercare informazioni in rete • Conoscere i principali rischi associati all'utilizzo di internet • Saper utilizzare dei servizi in rete legati a bisogni della propria vita • Conoscere e saper utilizzare alcuni dei servizi online offerti dalla Pubblica amministrazione <p>I contenuti</p> <p>Informatica di Base;</p> <p>Struttura generale di un sistema di elaborazione;</p> <p>La struttura ed i componenti del computer;</p> <p>Le periferiche;</p> <p>Il Software e il diritto d’autore;</p> <p>Elaborazione Testi;</p> <p>Caratteristiche di un programma di elaborazione testi;</p> <p>L’interfaccia grafica di un programma di elaborazione testi;</p> <p>La composizione dei testi;</p> <p>La formattazione di un documento di testo</p> <p>Il foglio elettronico;</p> <p>Software per il foglio elettronico;</p> <p>La costruzione e la formattazione di un foglio di calcolo;</p> <p>I comandi e i formati del foglio di calcolo;</p> <p>Le funzioni base del foglio di calcolo;</p> <p>Costruire Grafici.</p> <p>Reti Web e comunicazioni;</p> <p>Le reti e il World Wide Web (WWW);</p> <p>I browser, i motori di ricerca e le reti nella vita quotidiana;</p> <p>Ricerca informazioni;</p> <p>Posta elettronica;</p> <p>Sicurezza in internet;</p> <p>I servizi on-line della Pubblica Amministrazione.</p>



	<p>LE PRINCIPALI METODOLOGIE La metodologia didattica vedrà unite lezione frontale e attività laboratoriale su computer per una immediata esperienza di apprendimento. Gli argomenti proposti dal docente, verranno applicati dal corsista.</p> <p>RISULTATI ATTESI (OUTPUT) 1) Formare/alfabetizzare all'uso dei principali strumenti dell'office automation, all'uso di Internet e all'uso dei servizi on-line. Il risultato è direttamente utilizzabile dal beneficiario (corsista) che può sviluppare nuove attività legate ai bisogni della propria vita lavorativa dopo avere appreso le competenze digitali di base. 2) Acquisizione di conoscenze e competenze digitali nei partecipanti al progetto (misurabile attraverso i risultati di apprendimento a conclusione dell'attività formativa) 3) Abilitazione degli utenti del corso ad accedere a servizi online offerti sia pubblici che privati (misurabile attraverso un'attività di verifica post-corso sull'uso effettivo di tali servizi)</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica sarà sempre di natura pratica. Le prove di verifica riguarderanno i programmi software oggetto del modulo e consisteranno nell'elaborazione di documenti di testo, fogli di calcolo o ricerche in internet. Per quanto riguarda la valutazione è necessario intraprendere inizialmente percorsi di autovalutazione che diano al corsista la misura del raggiungimento o meno dell'obiettivo, per poi passare ad una valutazione da parte del docente.</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	10/05/2019
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze digitali
Sedi dove è previsto il modulo	PARI034516
Numero destinatari	17 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il digitale a supporto del lavoro 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					4.769,70 €

Elenco dei moduli

Modulo: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale

Titolo: Impianti termici e solare termico



Dettagli modulo

Titolo modulo	Impianti termici e solare termico
<p>Descrizione modulo</p>	<p>I destinatari del modulo didattico “Impianti termici e solare termico” sono gli studenti iscritti al corso serale del I. I. S. “Orso Mario Corbino” di Partinico che vogliono acquisire le competenze minime propedeutiche alla gestione di un’attività lavorativa nel settore degli impianti di riscaldamento e del solare termico per produzione acqua calda sanitaria. Le attività programmate consentono l'approfondimento dei contenuti professionali specifici dell'indirizzo “Assistenza tecnica e manutenzione – curvatura SISTEMI ENERGETICI” attivo nel corso serale del nostro Istituto. L’obiettivo generale del modulo è di fornire ai partecipanti le conoscenze e le competenze di base necessarie ad installare e ad effettuare interventi tecnici di riparazione o manutenzione su un impianto termico di riscaldamento e su un impianto solare termico nel rispetto della normativa e della legislazione di settore, integrando con ore di pratica laboratoriale, sotto la guida di un esperto del settore che opera attivamente nel mondo del lavoro, le lezioni scolastiche in cui si affrontano maggiormente i concetti dal punto di vista teorico .</p> <p>STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO / FORMATIVI DEL MODULO</p> <p>Il modulo verrà svolto interamente nel laboratorio termico dell’Istituto modo da applicare praticamente quanto proposto dagli esperti.</p> <p>Gli obiettivi dell’intervento sono riconducibili alle azioni di formazione per l’inserimento in un ambito lavorativo o quanto meno per fornire le basi per i miglioramenti futuri. L’intervento prevede un percorso personale di orientamento e di qualificazione professionale, soprattutto per un adeguato sviluppo delle capacità manuali e delle attitudini alle relazioni sociali (operare in gruppo). Saranno pertanto predisposti strumenti didattici rispondenti alle caratteristiche motivazionali dei destinatari, per attuare un iter formativo attento alla promozione soprattutto della persona. Sarà posto l’accento sull’utilizzo di una metodologia didattica induttiva in cui le lezioni frontali saranno sostituite in maggioranza dall’attività pratica in laboratorio dove però la problematica sarà affrontata, con parole semplici, anche dal punto di vista teorico.</p> <p>Altri obiettivi che si possono considerare prioritari, all'interno dell'iniziativa, possono essere così sintetizzati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Instaurazione di un proficuo rapporto di relazione esperto-corsista, attraverso il continuo stimolo dell’interesse individuale e delle motivazioni della classe; Sviluppo di know-how nel settore e delle conoscenze necessarie per adeguare gli standard professionali ai trend consolidati Acquisizione pratica delle tecniche di montaggio e manutenzione dell’impianto; Sviluppo di competenze e professionalità per la gestione documentale di una attività; Incentivazione alla nascita d'impresa ed alla attività imprenditoriale dei formati (inserimento nel mondo del lavoro - beneficio immediato a livello occupazionale); <p>Tali obiettivi saranno conseguiti attraverso l’azione integrata indirizzo scolastico e il presente progetto PON.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Quadro normativo e legislativo; La radiazione solare e la conversione termica; Configurazione di un impianto termico solo per acqua sanitaria e solo per riscaldamento; Configurazione di un impianto termico collegato all'impianto di riscaldamento; Schema di realizzazione dell'impianto termico e scelta dei componenti; Installazione; Verifica tecnica-funzionale; Messa in esercizio; Manutenzione degli impianti termici; Raffronto tra le diverse tipologie di impianti termici per riscaldamento ambienti e tra pannelli solare termico; Integrazione tra pannelli solari termici e caldaie a gas ad alto rendimento; Studio di fattibilità tecnico-economico legate al risparmio e al rispetto ambientale; Agevolazioni e contributi statali (compreso modulistica)</p> <p>Varie prove pratiche di Installazione caldaia P<35 kW e del collettore all'aperto per impianti a circolazione naturale e forzata e collegamento alla rete idrica; Installazione del serbatoio - Installazione del circuito solare - Installazione centraline di regolazione; Allacciamenti dell'impianto solare agli impianti esistenti;</p>



	<p>Redazione modulistica per dichiarazione di conformità alla regola dell'arte.</p> <p>LE PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <p>La metodologia adottata dovrà rientrare nell'ottica della proposizione di casi pratici. Il corso vedrà unite lezione frontale e attività laboratoriale sugli impianti presenti in laboratorio per una immediata esperienza di apprendimento. Il lavoro di gruppo ed individuale sarà confortato da chiarimenti frontali e da suggerimenti .</p> <p>RISULTATI ATTESI (OUTPUT)</p> <p>Acquisizione di competenze nel settore degli impianti termici tradizionali, a condensazione e delle energie rinnovabili al fine di favorire l'ingresso o reingresso nel mercato del lavoro; acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie per montare ed effettuare la manutenzione seguendo le corrette procedure e nel rispetto della normativa e della legislazione; acquisizione delle competenze per integrare gli impianti esistenti con i pannelli per il solare termico (riscaldamento dell'acqua).</p> <p>Acquisizione delle competenze di lettura e realizzazione di schemi tecnici del settore. Inserimento nel mondo del lavoro nel settore impiantistico in veste di dipendente o di artigiano.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica ex ante sarà svolta tramite prove di ingresso per la rilevazione delle competenze in possesso degli allievi.</p> <p>La verifica in itinere e finale dei corsisti sarà sempre di natura pratica. Le prove di verifica riguarderanno le operazioni di installazione, riparazione guasti e di manutenzione.</p> <p>La valutazione sarà preceduta da un percorso di autovalutazione che dia al corsista la misura del raggiungimento o meno dell'obiettivo, per poi passare ad una valutazione da parte dell'esperto.</p> <p>La valutazione del modulo avverrà tramite test di gradimento anonimi da somministrare a metà corso e a fine corso in cui si chiederà di valutare sia il processo che gli attori (esperto, tutor, ecc) e di proporre elementi migliorativi sia per il modulo in corso che per eventuali corsi futuri.</p>
Data inizio prevista	01/06/2017
Data fine prevista	10/07/2018
Tipo Modulo	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
Sedi dove è previsto il modulo	PARI034516
Numero destinatari	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Impianti termici e solare termico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
Titolo: Impianti elettrici e fotovoltaico

Dettagli modulo

Titolo modulo	Impianti elettrici e fotovoltaico
Descrizione modulo	<p>I destinatari del modulo didattico “Impianti elettrici e fotovoltaico” sono gli studenti iscritti al corso serale del I. I. S. “Orso Mario Corbino” di Partinico che vogliono acquisire le competenze minime propedeutiche alla gestione di un’attività lavorativa nel settore degli impianti elettrici, elettronici e fotovoltaici.</p> <p>Le attività programmate consentono l'approfondimento dell’indirizzo “Assistenza tecnica e manutenzione – curvatura Elettrico-Elettronica” attivo nel corso serale del nostro Istituto. L’obiettivo generale del modulo è di fornire ai partecipanti le conoscenze e le competenze di base necessari ad installare ed effettuare intervento tecnico di riparazione o manutenzione su un impianto elettrico e su un impianto fotovoltaico nel rispetto della normativa e della legislazione di settore, integrando con ore di pratica laboratoriale, sotto la guida di un esperto del settore che opera attivamente nel mondo del lavoro, le lezioni scolastiche in cui si affrontano maggiormente i concetti dal punto di vista teorico .</p> <p>STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO / FORMATIVI DEL MODULO</p> <p>Il modulo verrà svolto interamente nel laboratorio Elettrico - Elettronico dell’Istituto in modo da applicare praticamente quanto proposto dagli esperti.</p> <p>Gli obiettivi dell’intervento sono riconducibili alle azioni di formazione per l’inserimento in un ambito lavorativo o quanto meno per fornire le basi per miglioramenti futuri.</p> <p>L’intervento prevede un percorso personale di orientamento e di qualificazione professionale, soprattutto per un adeguato sviluppo delle capacità manuali e delle attitudini alle relazioni sociali (operare in gruppo). Saranno pertanto predisposti strumenti didattici rispondenti alle caratteristiche motivazionali dei destinatari, per attuare un iter formativo attento alla promozione soprattutto della persona. Sarà posto l’accento sull’utilizzo di una metodologia didattica induttiva in cui le lezioni frontali saranno sostituite in maggioranza dall’attività pratica in laboratorio dove però la problematica sarà affrontata, con parole semplici, anche dal punto di vista teorico.</p> <p>Altri obiettivi che si possono considerare prioritari, all’interno dell’iniziativa, possono essere così sintetizzati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Instaurazione di un proficuo rapporto di relazione esperto-corsista, attraverso il continuo stimolo dell’interesse individuale e delle motivazioni della classe; Sviluppo di know-how nel settore e delle conoscenze necessarie per adeguare gli standard professionali ai trend consolidati Acquisizione pratica delle tecniche di montaggio e manutenzione dell’impianto; Sviluppo di competenze e professionalità per la gestione documentale di una attività; Incentivazione alla nascita d’impresa ed alla attività imprenditoriale dei formati (inserimento nel mondo del lavoro - beneficio immediato a livello occupazionale); <p>Tali obiettivi saranno conseguiti attraverso l’azione integrata fra l’attività scolastica e il presente progetto PON.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Impianti elettrici: Quadro normativo e legislativo; Principali componenti utilizzati negli impianti elettrici civili e industriali; Il centralino; interruttori automatici di sovracorrente; il sovraccarico e il cortocircuito; Cause ed effetti dell’elettrocuzione, pericolosità della corrente elettrica per l’uomo; Sistemi di protezione: Interruttori magneto-termici e differenziali; Variante V3 della norma CEI 64-8; Principali schemi di impianto e relativa simbologia;</p> <p>Impianti fotovoltaici: la radiazione solare; Impianto fotovoltaico a isola e “grid connected”;</p> <p>Componenti di Impianto fotovoltaico: pannello fotovoltaico, inverter, regolatore di carica; Agevolazioni e contributi statali (compreso modulistica).</p> <p>Sorgenti luminose ed elementi di illuminotecnica: Grandezze fotometriche fondamentali;</p>



Caratteristiche generali delle lampade; lampade a risparmio energetico: lampade fluorescenti e lampade a LED.

Redazione modulistica per dichiarazione di conformità alla regola dell'arte.

Per tutti gli argomenti verranno svolte varie prove pratiche di installazione.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE

La metodologia adottata dovrà rientrare nell'ottica della proposizione di casi pratici. Il corso vedrà unite lezione frontale e attività laboratoriale sugli impianti presenti in laboratorio per una immediata esperienza di apprendimento. Il lavoro di gruppo ed individuale sarà confortato da chiarimenti frontali e da suggerimenti .

RISULTATI ATTESI (OUTPUT)

Acquisizione di competenze nel settore degli impianti elettrici civili, e degli impianti fotovoltaici al fine di favorire l'ingresso o reingresso nel mercato del lavoro; acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie per montare ed effettuare la manutenzione seguendo le corrette procedure e nel rispetto della normativa e della legislazione.

Acquisizione delle competenze di lettura e realizzazione di schemi tecnici del settore.

Inserimento nel mondo del lavoro nel settore impiantistico in veste di dipendente o di artigiano.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica ex ante sarà svolta tramite prove di ingresso per la rilevazione delle competenze in possesso degli allievi.

La verifica in itinere e finale dei corsisti sarà sempre di natura pratica. Le prove di verifica riguarderanno le operazioni di installazione, riparazione guasti e di manutenzione.

La valutazione sarà preceduta da un percorso di autovalutazione che dia al corsista la misura del raggiungimento o meno dell'obiettivo, per poi passare ad una valutazione da parte dell'esperto.

La valutazione del modulo avverrà tramite test di gradimento anonimi da somministrare a metà corso e a fine corso in cui si chiederà di valutare sia il processo che gli attori (esperto, tutor, ecc) e di proporre elementi migliorativi sia per il modulo in corso che per eventuali corsi futuri.

Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	10/04/2019
Tipo Modulo	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
Sedi dove è previsto il modulo	PARI034516
Numero destinatari	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Impianti elettrici e fotovoltaico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.3.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Lavoro nel mio territorio	€ 29.971,50
TOTALE PROGETTO	€ 29.971,50

Avviso	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti(Piano 35869)
Importo totale richiesto	€ 29.971,50
Num. Delibera collegio docenti	60
Data Delibera collegio docenti	09/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	3
Data Delibera consiglio d'istituto	10/02/2017
Data e ora inoltro	26/04/2017 09:37:53

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze digitali: <u>Il digitale a supporto del lavoro 1</u>	€ 4.873,80	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze digitali: <u>Il digitale a supporto del lavoro 2</u>	€ 4.769,70	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale: <u>Impianti termici e solare termico</u>	€ 10.164,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale: <u>Impianti elettrici e fotovoltaico</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "Lavoro nel mio territorio"	€ 29.971,50	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.971,50	